

I.T.C.G. - "LOPERFIDO - OLIVETTI" - MATERA -  
Prot. 0005931 del 15/05/2026  
V (Entrata)

**ESAME DI MATURITA'**  
**ANNO SCOLASTICO 2025/2026**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
(ai sensi dell'art. 10 O.M. 54 del 26-03-2026)

**Classe Quinta Sez. A**

**Indirizzo AFM - Corso Serale**

**Coordinatore Prof. ssa Benedetta Dicanio**

**DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**Prof.ssa Antonia Anna Salerno**

# LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

## BREVE DESCRIZIONE E STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto "LOPERFIDO-OLIVETTI" nasce nell'anno scolastico 2012-2013, a seguito del piano di dimensionamento della rete scolastica regionale, dalla fusione dell'ITCG "A. LOPERFIDO" e dell'ITCG "A. OLIVETTI".

L'ITCG ha una lunga storia: per anni ha rappresentato nel territorio una realtà propositiva, ha contribuito a formare generazioni di professionisti stimati ed affermati. L'identità dell'Istituto si caratterizza per una solida base culturale di carattere economico, scientifico e tecnologico costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie, di carattere generale e specifico, correlati a settori strategici per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. La missione della nostra scuola è quella di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze utili e ad un rapido inserimento nel mondo del lavoro ed all'accesso all'università o all'istruzione e formazione tecnica superiore.

L'Istituto propone al territorio e all'utenza un'articolata offerta formativa.

### Offerta formativa

#### Indirizzo Tecnico Economico

- Amministrazione Finanza e Marketing
- Relazioni Internazionali per il Marketing
- Sistemi Informativi Aziendali

#### Indirizzo Turismo

#### Indirizzo Tecnico Tecnologico

- Trasporti e Logistica
- Conduzione del mezzo aereo
- Costruzioni Ambiente e Territorio

## IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI TECNICI

### Dall'allegato A) al DPR 88 del 15/03/2010

#### Premessa

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

#### Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework - EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi,

sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a “Cittadinanza e Costituzione” di cui all’art. 1 del decreto-legge 1° settembre 2008 n. 137 convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico sociale e giuridico-economico. Dall’anno scolastico 20/21, la Legge n. 92/2019 ha introdotto, nel primo e secondo ciclo di istruzione, l’insegnamento trasversale dell’educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado: le competenze di Ed. Civica entrano a pieno titolo nell’Esame di Stato.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all’università, al sistema dell’istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l’accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite, in ogni disciplina, e argomentare in modo critico e personale evidenziando il grado di responsabilità e maturità raggiunto
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un’altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea e l’importanza che riveste la pratica dell’attività motorio- sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- Correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, le esperienze svolte nell’ambito delle attività di formazione scuola-lavoro o dell’apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato.

- Raggiungere le competenze di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, e alle linee guida di cui al decreto ministeriale 7 settembre 2024, n. 183, come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate nella progettazione del consiglio di classe.

### Profilo AFM - Corso Serale

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" afferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese e persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo complesso e all'interpretazione dei risultati economici.

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" acquisisce competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra tali competenze con abilità linguistiche e informatiche, che gli consentono di operare nel sistema informativo aziendale e di contribuire ai processi di innovazione e al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa, anche in contesti internazionali.

Il percorso di studi garantisce, accanto a una solida cultura generale, una preparazione specifica in ambito economico, giuridico e contabile, nonché adeguate competenze linguistiche e informatiche. Il diplomato è in grado di rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti e tecniche contabili ed extracontabili; redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; gestire gli adempimenti di natura giuridica e fiscale; collaborare alle trattative contrattuali e ai processi decisionali nelle diverse aree funzionali dell'impresa; partecipare all'organizzazione, gestione e controllo dei processi aziendali; utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata dei processi amministrativi, finanziari e di marketing.

Il percorso, attivato in orario serale nell'ambito dell'istruzione degli adulti, è strutturato secondo criteri di flessibilità organizzativa e didattica, con valorizzazione delle esperienze pregresse e riconoscimento dei crediti formativi. Esso risponde alle esigenze di formazione permanente, favorendo la riconversione professionale e la progressione lavorativa degli studenti adulti.

Il diploma consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie e l'inserimento nel mondo del lavoro, in ambito amministrativo, contabile e gestionale, presso amministrazioni pubbliche, aziende private, istituti bancari e assicurativi, studi professionali e centri di assistenza fiscale, nonché l'avvio di percorsi di crescita professionale.

### QUADRO ORARIO DI INDIRIZZO

MATERIA	I° Periodo didattico	II° Periodo didattico	Ultimo anno
Lingua e letteratura italiana	3	3	3
Lingua inglese	2	2	2
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Informatica	2	1	
Seconda lingua comunitaria	2	2	2
Economia aziendale	5	5	6
Diritto	2	2	2
Economia politica e Scienze delle Finanze	2	2	2
<b>Totale</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>22</b>

*\*ore di laboratorio in compresenza*

## LA STORIA DELLA CLASSE

La classe si caratterizza per una composizione eterogenea, tipica dei corsi serali, con studenti provenienti da contesti culturali e formativi differenti, nonché portatori di esperienze di vita e lavorative diversificate. Tale eterogeneità si riflette nei livelli di partenza, nelle modalità di apprendimento e negli interessi manifestati.

Nel corso del triennio, la composizione del gruppo classe ha subito diverse variazioni, dovute a ritiri, nuovi inserimenti e passaggi da altri percorsi scolastici, fenomeno non infrequente nei percorsi di istruzione degli adulti. Anche nell'anno scolastico in corso si sono registrati nuovi ingressi, nonché ulteriori ritiri legati a motivazioni personali e/o lavorative.

Attualmente la classe risulta composta da 14 alunni iscritti, di cui 10 frequentanti con regolarità. Nel gruppo è presente uno studente ripetente e due alunni inseriti nel corrente anno scolastico. Alcuni studenti, già frequentanti nell'anno precedente, provengono da istituti diversi, contribuendo ad arricchire il contesto classe e a renderlo al contempo più articolato sotto il profilo didattico.

Una parte significativa degli studenti è impegnata in attività lavorative e/o gravata da responsabilità familiari, circostanze che incidono sulla continuità della frequenza e sull'impegno nello studio individuale, talvolta non costante. Nonostante ciò, la maggior parte degli alunni manifesta un atteggiamento generalmente corretto e partecipa con interesse alle attività didattiche proposte.

Dal punto di vista degli apprendimenti, la classe presenta livelli diversificati, poiché un gruppo di studenti ha progressivamente consolidato, nel corso del triennio, un metodo di studio efficace, raggiungendo risultati soddisfacenti anche grazie ad una partecipazione attiva alle lezioni, mentre un altro gruppo consegue risultati complessivamente adeguati, pur con un impegno non sempre continuo; permangono, infine, alcune situazioni di fragilità, legate a lacune pregresse, a difficoltà nella rielaborazione dei contenuti, ad un metodo di studio non ancora pienamente strutturato o ad una frequenza discontinua.

Tenuto conto delle peculiarità del corso serale, l'azione didattica è stata orientata a privilegiare il lavoro in classe, attraverso lezioni dialogate, esercitazioni guidate e momenti di recupero e consolidamento, limitando, per quanto possibile, il carico di studio domestico. I docenti hanno inoltre adattato le scelte metodologiche alle esigenze degli studenti, valorizzandone le esperienze pregresse e promuovendo la partecipazione attiva, al fine di sostenere la motivazione e favorire il raggiungimento degli obiettivi formativi.

Nel corso dell'anno, gli studenti sono stati coinvolti in diverse attività extracurricolari, finalizzate all'orientamento post-diploma, all'educazione civica e alla conoscenza del territorio, nonché delle associazioni e degli enti operanti nei vari settori, contribuendo ad ampliare le competenze trasversali e la consapevolezza del contesto socioeconomico.

Nel complesso, il percorso formativo ha consentito agli studenti che hanno mantenuto una frequenza sufficientemente regolare di maturare, nel corso del triennio, competenze e consapevolezza del proprio processo di apprendimento, permettendo lo svolgimento dei programmi nelle linee essenziali e il conseguimento degli obiettivi previsti. Le differenze di età, esperienze e percorsi personali hanno rappresentato, nel complesso, un elemento di arricchimento, contribuendo alla crescita individuale e al percorso di formazione degli studenti, impegnati, per motivazioni diverse, in un processo di valorizzazione personale e professionale.

In vista dell'Esame di Maturità, la classe si presenta con un livello di preparazione complessivamente adeguato, pur nella diversificazione dei risultati, e con un grado di maturazione coerente con i percorsi individuali e con le caratteristiche proprie dell'istruzione degli adulti.

### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	
	COGNOME	NOME
Italiano	Carella	Claudia
Storia	Carella	Claudia
Inglese	Cea	Angela
Francese	Monte	Marica Leonarda
Diritto	Dicanio	Benedetta
Economia politica e finanza pubblica	Dicanio	Benedetta
Economia Aziendale	Montemurro	Emanuele

Matematica	Paschino	Domenico
Rappresentanti Alunni	D'Aquino	Maria Antonietta
	Rizzo	Alessio
	Abbatino	Christian

#### COMMISSARI INTERNI DESIGNATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

	DOCENTE	DISCIPLINA	STATO GIURIDICO
1	Carella Claudia	Italiano	Docente a tempo indeterminato
2	Dicanio Benedetta	Diritto	Docente a tempo indeterminato

#### VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE

DISCIPLINA	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025	A.S. 2025/2026
Italiano	Lisanti Anna Dora	Lisanti Anna Dora	Carella Claudia
Storia	Lisanti Anna Dora	Lisanti Anna Dora	Carella Claudia
Diritto	Pinto Vincenzo	Dicanio Benedetta	Dicanio Benedetta
Economia Politica / Scienza delle Finanze	Pinto Vincenzo	Dicanio Benedetta	Dicanio Benedetta
Inglese	Cea Angela	Cea Angela	Cea Angela
Francese	Grazia Liberio	Monte Marica Leonarda	Monte Marica Leonarda
Economia Aziendale	Lupo Rosanna	Iannibelli Francesca	Montemurro Emanuele
Informatica	Lapolla Francesco Paolo	Buono Vito	
Matematica	Patrizia Maniglia Marino Giuseppe	Cosola Giovanna	Paschino Domenico

#### PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti (ritirati)	n. ammessi alla classe successiva
2023/24	23		2	7
2024/25	24	17	4	12
2025/26	21	9	7	

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**ITALIANO**

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteri e strumenti di valutazione</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
<p><b>Neoclassicismo e preromanticismo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ugo Foscolo, vita e opere; lettura e analisi di: Il sacrificio della patria nostra è consumato; Il problema di una classe dirigente in Italia dalle Ultime lettere di Jacopo Ortis; Alla sera, In morte del fratello Giovanni e A Zacinto dai Sonetti.</li> </ul> <p><b>Romanticismo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alessandro Manzoni, vita e opere; I promessi sposi, letture: "La sventurata rispose" da cap. X, Promessi sposi: letture dai capitoli XIX, XXXI e XXXVIII</li> <li>- Giacomo Leopardi; La teoria del piacere dallo Zibaldone; L'infinito e la teoria del "vago e indefinito"; La ginestra.</li> </ul> <p><b>Positivismo, Naturalismo e Verismo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sibilla Aleramo, lettura e analisi di Il rifiuto del ruolo tradizionale da Una donna, capp. XII e XIII</li> <li>- Giovanni Verga, vita e opere; Lettura e analisi di: Rosso Malpelo; il Ciclo dei Vinti: le pagine iniziali dei Malavoglia; I Malavoglia e la dimensione economica dal cap. VII; "La morte di mastro-don Gesualdo" dal cap. V.</li> </ul> <p><b>Decadentismo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giovanni Pascoli, vita e opere; lettura e analisi di X Agosto da Myrica e Il gelsomino notturno dai Canti di Castelvecchio..</li> <li>- Gabriele d'Annunzio, vita e opere. Da Il Piacere: "Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti" lettura e analisi; da Alcyone "La pioggia nel pineto" lettura e analisi.</li> </ul>	<p>L'attività didattica è stata svolta attraverso lezioni frontali e partecipate, integrate da momenti di dialogo guidato e analisi condivisa dei testi. Particolare attenzione è stata dedicata alla lettura diretta e all'interpretazione di brani significativi degli autori affrontati, al fine di sviluppare competenze di comprensione, analisi e contestualizzazione e.</p> <p>Sono state utilizzate strategie volte a favorire il coinvolgimento attivo degli studenti, quali discussioni, confronti tematici</p>	<p>settembre-ottobre 2025</p> <p>novembre-dicembre 2025</p> <p>gennaio-febbraio 2026</p> <p>marzo-aprile 2026</p>	<p>La valutazione degli apprendimenti è stata effettuata in modo continuo e sistematico, tenendo conto del livello di partenza, dei progressi compiuti, dell'impegno e della partecipazione all'attività didattica.</p> <p>Sono state utilizzate tipologie di verifica sia scritte sia orali.</p> <p>Per quanto riguarda le verifiche scritte, sono state proposte esercitazioni coerenti con le tipologie previste per la prima prova dell'Esame di Stato:</p> <p align="center">● <b>Tipologia A</b> (analisi)</p>	<p>Nel complesso, la classe ha acquisito una conoscenza essenziale delle principali correnti letterarie e degli autori più significativi dell'Ottocento e del Novecento, cogliendone i nuclei tematici fondamentali e i principali aspetti stilistici.</p> <p>Gli studenti sono in grado di comprendere e analizzare testi letterari, di esporre in modo sufficientemente chiaro e organizzato i contenuti disciplinari e di operare collegamenti tra autori, opere e contesti storico-culturali.</p> <p>La classe ha raggiunto un livello complessivamente adeguato nelle capacità di rielaborazione e nella produzione scritta in linea con le tipologie testuali oggetto d'esame, evidenziando una crescita progressiva nell'approfondimento dei contenuti e nella padronanza espressiva.</p>

<p><b>Il primo Novecento</b> <b>Il romanzo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Italo Svevo, vita e opere; lettura e analisi di: Il ritratto dell'inetto, da Senilità, cap. I; Il fumo; La morte del padre, da La coscienza di Zeno, cap. III e IV.</li> <li>- Luigi Pirandello, vita e opere; lettura e analisi di: Un'arte che scompone il reale, da L'umorismo; Il treno ha fischiato dalle Novelle per un anno; La costruzione della nuova identità e la sua crisi, da Il fu Mattia Pascal, capp. VIII e IX; Nessun nome, da Uno, nessuno e centomila.</li> </ul> <p><b>La poesia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Umberto Saba, vita e opere; lettura e analisi di: Città vecchia e Ulisse dal Canzoniere.</li> <li>- Giuseppe Ungaretti, vita e opere; lettura e analisi di: Il porto sepolto, da L'allegria</li> </ul> <p><b>Ermetismo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salvatore Quasimodo, vita e opere; lettura e analisi di: Ed è subito sera; Alle fronde dei salici, da Giorno dopo giorno.</li> </ul>	<p>e collegamenti interdisciplinari.</p> <p>Tra i mezzi utilizzati: libro di testo, materiali integrativi forniti dalla docente, appunti, supporti digitali e audiovisivi.</p>	<p>aprile-maggio 2026</p> <p>giugno 2026</p>	<p>e interpretazione di un testo letterario);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Tipologia B</b> (analisi e produzione di un testo argomentativo);</li> <li>● <b>Tipologia C</b> (riflession e critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità).</li> </ul> <p>Per la valutazione delle prove scritte e orali sono state utilizzate le griglie redatte a livello dipartimentale.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



<p><b>Il volto del XX secolo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- crescita economica e società di massa</li> <li>- La Belle époque</li> <li>- Le trasformazioni della cultura</li> <li>- L'Italia giolittiana</li> </ul> <p><b>Le aree di crisi prima della Grande Guerra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Francia, Gran Bretagna e Germania tra democrazia e nazionalismo</li> <li>- Le crisi marocchine</li> <li>- L'espansionismo dell'Austria-Ungheria nella penisola balcanica</li> </ul> <p><b>La prima guerra mondiale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1914: l'illusione della guerra lampo</li> <li>- L'Italia dalla neutralità all'intervento</li> <li>- 1915-1917: la guerra di posizione</li> <li>- Il fronte interno e l'economia di guerra</li> <li>- 1917-1918: la fase finale della guerra</li> <li>- Trattati di pace, crisi e ricostruzione economica dopo la Prima guerra mondiale.</li> </ul> <p><b>Le trasformazioni politiche nel dopoguerra in Italia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La crisi dello stato liberale</li> <li>- L'ascesa del fascismo</li> <li>- La costruzione dello Stato fascista</li> <li>- La politica sociale ed economica</li> <li>- La politica estera e le leggi razziali</li> </ul> <p><b>La Germania da Weimar al Terzo Reich</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La repubblica di Weimar</li> <li>- Hitler e la nascita del nazionalsocialismo</li> <li>- La costruzione dello Stato totalitario</li> <li>- L'ideologia nazista e l'antisemitismo</li> <li>- L'aggressiva politica estera di Hitler</li> </ul> <p><b>La seconda guerra mondiale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La guerra-lampo</li> <li>- La svolta del 1941: il conflitto diventa mondiale</li> <li>- La controffensiva degli Alleati</li> </ul>	<p>ove opportuno, risorse digitali e audiovisive, al fine di favorire una maggiore chiarezza espositiva e un apprendimento più efficace.</p>	<p>gennaio 2026</p> <p>febbraio - marzo 2026</p> <p>aprile - maggio 2026</p> <p>maggio - giugno 2026</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● l'uso appropriato del lessico specifico della disciplina.</li> </ul> <p>Per la valutazione delle prove sono state utilizzate griglie condivise a livello dipartimentale che hanno garantito uniformità e trasparenza nei criteri di giudizio.</p> <p>Tra gli strumenti di valutazione sono rientrate le interrogazioni orali, gli interventi durante le attività didattiche e l'osservazione sistematica del percorso di apprendimento.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

- |                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Il nuovo ordine nazista e la Shoah</li><li>- Il crollo del fascismo e la Resistenza in Italia</li><li>- La vittoria degli Alleati</li></ul> |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

**La guerra fredda**

- la ricostruzione economica
- Dalla collaborazione ai primi contrasti
- Il sistema bipolare
- La "coesistenza pacifica"

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**INGLESE**

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteri e strumenti di valutazione</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
<p>Mc Donald's: the world's largest retail chain of fast food</p> <p>Written communication: Business letter; e-mails; faxes.</p> <p>Enquiries and reply to enquiry.</p> <p>Orders; reply to orders; modification and cancellation of an order. Complaints.</p> <p>The world of marketing;</p> <p>Advertising: advantages and disadvantages</p> <p>The UK government</p>	<p><b>Metodi</b> Lezione frontale Lezione partecipata Attività di ascolto e comprensione Esercizi in classe Riassunti</p> <p><b>Mezzi</b> Libro di testo Materiale aggiuntivo fornito dall'insegnante Lim Schemi riassuntivi</p>	<p><b>Spazi:</b> aula; piattaforma classroom</p> <p><b>Tempi:</b> ore 2 settimanali. Il primo periodo (settembre-ottobre) é stato dedicato ad una revisione generale relativa agli argomenti dell'anno precedente Da novembre a marzo ci si é dedicati soprattutto all'analisi di alcuni temi attinenti alla corrispondenza e alla teoria di tipo commerciale; da Marzo al termine delle lezioni si é passati alla trattazione di argomenti relativi alla realtà politico ed economica del Regno unito</p>	<p><b>Strumenti:</b> verifica orale, quesiti a risposta aperta, quesiti a risposta chiusa, comprensione del testo.</p> <p><b>Criteri di valutazione</b> Prove orali: conoscenza dei contenuti scorrevolezza dell'esposizione correttezza formale- uso della terminologia specifica.</p> <p><b>Prove scritte:</b> correttezza formale, conoscenza dei contenuti, capacità di comprensione globale e analitica del testo.</p>	<p>Sa comprendere in modo globale testi espositivi riguardanti la civiltà inglese e argomenti di carattere commerciale.</p> <p>Argomenta ed interagisce in maniera adeguata su tematiche relazionate al commercio.</p> <p>Esponde concetti, idee, dati in maniera adeguata in contesti diversi.</p> <p>Sa produrre brevi testi con lessico idoneo</p> <p>Sa sintetizzare cogliendo i tratti e le idee essenziali.</p> <p>Sa confrontarsi con la cultura dei popoli di cui si é studiata la lingua.</p>



<p><b><u>Il Governo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Composizione e funzione del Governo</li> <li>- La formazione del Governo</li> <li>- Il rapporto di fiducia</li> <li>- La struttura e i poteri del Governo</li> <li>- I poteri legislativi</li> <li>- Il potere regolamentare</li> <li>- La responsabilità dei ministri</li> </ul> <p><b><u>I giudici e la funzione giurisdizionale</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La funzione giurisdizionale</li> <li>- Magistrature ordinarie e speciali</li> <li>- La soggezione dei giudici soltanto alla legge</li> <li>- L'indipendenza interna dei giudici</li> <li>- I caratteri della giurisdizione</li> <li>- Il processo e i gradi del giudizio</li> <li>- Gli organi della giurisdizione ordinaria</li> <li>- La responsabilità dei magistrati</li> </ul> <p><b><u>Il Presidente della Repubblica</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La funzione del Presidente della Repubblica</li> <li>- Elezione, durata in carica e supplenza</li> <li>- I poteri di garanzia</li> <li>- I poteri di rappresentanza nazionale</li> <li>- I poteri non formali</li> <li>- Gli atti e la controfirma ministeriale</li> </ul> <p><b><u>La Corte Costituzionale</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La giustizia costituzionale in generale</li> <li>- Struttura e funzionamento della Corte Costituzionale</li> <li>- Il giudizio sulla costituzionalità delle leggi</li> <li>- I conflitti costituzionali</li> <li>- La giustizia penale costituzionale</li> <li>- Il referendum abrogativo</li> </ul>	<p>Problem solving</p> <p>Ricerca guidata</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Verifiche formative sommative orali e</p> <p>Discussione e lezione interattiva</p> <p>Lavoro di gruppo</p>	<p>Da Gennaio 2026 a Febbraio 2026</p> <p>Marzo 2026</p> <p>Aprile 2026</p>	<p>Monitoraggio svolgimento di compiti di realtà</p> <p>Assunzione di compiti</p> <p>Valutazione e monitoraggio del processo di inserimento della propria esperienza personale di vita in un sistema di regole condivise ispirati ai valori e ai principi della Costituzione</p> <p>Valutazione della personale capacità di inquadrare le problematiche e le implicazioni giuridico-economiche della realtà politico-istituzionale contemporanea sotto il profilo critico</p> <p>Valutazione della capacità di comprensione della dimensione globale della propria cittadinanza</p>	<p>Sono anche in grado di osservare e valutare il reale funzionamento del sistema politico-istituzionale italiano.</p> <p>Gli alunni sanno comprendere il funzionamento e il sistema di equilibri proprio delle istituzioni democratiche in un contesto italiano ed europeo.</p> <p>Inoltre, sanno utilizzare strumenti culturali di partecipazione politica e vigilanza critica sulla tenuta delle istituzioni democratiche</p> <p>I discenti sanno condividere il sistema valoriale e i principi della Costituzione a partire da buone pratiche di confronto interculturale, di rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

***ECONOMIA POLITICA E FINANZA PUBBLICA***

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteri e strumenti di valutazione</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
<p><b><u>Teoria generale della Finanza pubblica</u></b> <b><u>L'oggetto della finanza pubblica</u></b></p> <p><b>I bisogni e i servizi pubblici e l'attività finanziaria pubblica</b> - I bisogni e i servizi pubblici - La scienza delle finanze e l'attività finanziaria pubblica</p> <p><b>I soggetti e gli aggregati della finanza pubblica</b> - Gli enti pubblici e la gestione delle risorse pubbliche - L'aggregazione dei soggetti pubblici</p> <p><b>Le teorie sulla natura dell'attività finanziaria pubblica</b> - L'evoluzione storica dell'attività finanziaria pubblica - Il principio della finanza neutrale - La finanza della riforma sociale - La finanza congiunturale - La finanza funzionale - Il neoliberalismo</p> <p><b>La finanza pubblica come strumento di politica economica</b> - La politica finanziaria pubblica - Gli strumenti della politica finanziaria - La riduzione della disoccupazione e dell'inflazione - La redistribuzione del reddito fra i cittadini e il Welfare State</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Dibattito</p> <p>Esercitazioni in classe</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Problem solving</p> <p>Ricerca guidata</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Verifiche formative orali</p> <p>Discussione e lezione interattiva</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Metodo induttivo</p>	<p>Settembre 2025</p> <p>Ottobre 2025</p> <p>Novembre 2025</p> <p>Dicembre 2025</p>	<p>Verifiche orali</p> <p>Osservazione monitoraggio valutazione delle dinamiche di apprendimento e di partecipazione</p> <p>Osservazione monitoraggio dei processi di crescita umana e civica</p> <p>Monitoraggio svolgimento di compiti di realtà</p> <p>Assunzione di compiti</p> <p>Valutazione e monitoraggio del processo di inserimento della propria esperienza personale di vita in un sistema di regole a carattere giuridico-economico per comprendere la struttura della realtà</p>	<p>Gli alunni conoscono la struttura ed il funzionamento degli organi costituzionali oggetto di studio del programma inquadrati nell'ambito del sistema economico-finanziario sia nazionale che europeo</p> <p>Gli allievi sono in grado di interpretare, analizzare e comunicare i contenuti essenziali dei testi e le fonti di informazione giuridica-economica e finanziaria</p> <p>Gli alunni applicano le norme del diritto pubblico, generali e astratte, ai casi concreti, utilizzando procedimenti logico-argomentativi e logico-formali e le loro implicazioni inquadrato sotto il profilo economico e finanziario inerenti ad una realtà internazionale globalizzata</p> <p>Sono anche in grado di osservare e valutare il reale funzionamento del sistema politico-istituzionale italiano inquadrato anche sotto il profilo della struttura economico-finanziaria che lo caratterizza</p>

<p><b><u>I beni pubblici</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I beni dello Stato e degli enti pubblici</li> <li>- I beni demaniali</li> <li>- I beni patrimoniali</li> </ul> <p><b><u>Le imprese pubbliche</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le finalità delle imprese pubbliche</li> <li>- Il prezzo dei servizi pubblici</li> <li>- Lo sviluppo dell'impresa pubblica nel XX secolo</li> </ul> <p><b><u>Il sistema delle imprese pubbliche e delle privatizzazioni in Italia</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sistema delle imprese sotto il pieno controllo pubblico</li> <li>- Il sistema delle imprese pubbliche a partecipazione statale</li> <li>- Il processo delle privatizzazioni</li> </ul> <p><b><u>La politica della spesa</u></b></p> <p><b><u>La spesa pubblica e la sua struttura</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La spesa pubblica</li> <li>- La classificazione delle spese pubbliche</li> <li>- Gli effetti economici e sociali della spesa pubblica</li> <li>- L'analisi Keynesiana</li> <li>- I rischi connessi all'aumento della spesa pubblica</li> <li>- Gli effetti economici e sociali della spesa pubblica secondo il tipo di spesa</li> <li>- La spesa pubblica e l'analisi costi-benefici</li> <li>- I limiti all'analisi costi benefici</li> <li>- L'aumento della spesa pubblica e la sua misurazione</li> <li>- Le fasi dell'aumento della spesa pubblica</li> <li>- Il rapporto fra la spesa pubblica e Il Pil</li> </ul> <p><b><u>Lo Stato sociale e la sicurezza sociale</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La funzione della sicurezza sociale</li> <li>- Assistenza e previdenza: due logiche diverse ma complementari</li> <li>- L'evoluzione storica: dalla solidarietà spontanea</li> </ul>		<p>Gennaio 2026</p> <p>Febbraio 2026</p> <p>Marzo 2026</p>	<p>economico-finanziaria che ci caratterizza</p> <p>Valutazione della personale capacità di inquadrare le problematiche e le implicazioni economico-finanziarie del sistema giuridico, politico e istituzionale contemporaneo sotto il profilo critico</p> <p>Valutazione della capacità di comprendere la dimensione globale dell'attività finanziaria pubblica</p>	<p>Gli alunni sanno comprendere il funzionamento e il sistema di equilibri proprio delle istituzioni democratiche in un contesto economico-finanziario sia italiano che europeo.</p> <p>Inoltre, sanno utilizzare strumenti culturali di partecipazione politica e di vigilanza critica sulla tenuta della struttura finanziaria pubblica inerente alle istituzioni democratiche del panorama europeo occidentale</p> <p>I discenti sanno condividere il sistema valoriale e i principi della Costituzione in termini assiomatici a partire da buone pratiche di confronto interculturale, di rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Gli allievi sanno inoltre riconoscere i diversi modelli organizzativi della realtà politica italiana, documentare le procedure e ricercare le soluzioni efficaci rispetto a situazioni date</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p><b>La politica di bilancio</b></p> <p><b>Concetti generali sul bilancio dello Stato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nozione di bilancio dello Stato</li> <li>- Le funzioni del bilancio</li> <li>- I requisiti del bilancio</li> <li>- Il pareggio del bilancio</li> <li>- La politica di bilancio</li> </ul> <p><b>Il sistema italiano di bilancio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il bilancio annuale dello Stato</li> <li>- Il bilancio annuale di previsione</li> <li>- Il bilancio pluriennale di previsione</li> <li>- La legge di bilancio</li> </ul>		Da Maggio a Giugno 2026		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------	--	--

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

***ECONOMIA AZIENDALE***

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteri e strumenti di valutazione	Obiettivi raggiunti
<p><b>Modulo 1: La contabilità generale e il bilancio</b></p> <p>Le immobilizzazioni. Il leasing finanziario. Gli acquisti, le vendite e il loro regolamento. Lo smobilizzo dei crediti commerciali. Il sostegno pubblico alle imprese. Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio. La redazione e la revisione del bilancio di esercizio L'interpretazione del bilancio e la riclassificazione dello Stato Patrimoniale e Conto Economico.</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Esempi e risoluzione di casi</p> <p>Esercizi guidati</p> <p>Problem solving</p> <p>Esercitazione in classe</p> <p>Apprendimento cooperativo</p>	Da Settembre 2025 a Febbraio 2026	<p><b>Criteri di valutazione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipazione all'attività didattica;</li> <li>- impegno nello studio;</li> <li>- conoscenze acquisite;</li> <li>- competenze raggiunte;</li> <li>- evoluzione del processo di apprendimento.</li> </ul> <p><b>Strumenti di valutazione:</b></p> <p>Verifiche formative e sommative tramite:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- colloqui orali;</li> </ul>	<p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali;</p> <p>Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio ed interpretare la normativa fiscale;</p> <p>Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi</p>

<p>L'analisi di bilancio per indici. L'analisi di bilancio per flussi.</p> <p><b>Modulo 2: Responsabilità sociale di impresa</b> L'impresa sostenibile I vantaggi dell'impresa sostenibile I modelli organizzativi dell'impresa sostenibile Il reporting di sostenibilità</p> <p><b>Modulo 4: Contabilità gestionale</b> Il Sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale. Oggetto di misurazione Classificazione dei costi. Contabilità a costi diretti (direct costing). Contabilità a costi pieni (full costing). Centri di costo Metodo ABC (Activity Based Costing). Contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali. Accettazione di nuovi ordini. Mix di prodotti da realizzare. Scelta del prodotto da eliminare. Make or buy. Break even analysis. Margine di sicurezza.</p> <p><b>Modulo 3: La fiscalità d'impresa (cenni)</b></p> <p><b>Modulo 5: Strategia, pianificazione e programmazione aziendale (cenni)</b> Le strategie, la pianificazione e la programmazione aziendale (cenni) Il business plan e il marketing plan (cenni)</p>		<p>Gennaio 2026</p> <p>Da Marzo ad Aprile 2026</p> <p>Maggio 2026</p> <p>Da Maggio a Giugno 2026</p>	<p>- prove strutturate e semistrutturate; - esercitazioni in classe; - attività di approfondimento e recupero.</p>	<p>Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa</p> <p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati</p> <p>Costruire il sistema di budget</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**MATEMATICA**

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteri e strumenti di valutazione</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
<p><b>-Ripasso argomenti:</b> equazione e disequazioni di primo e secondo grado, l'equazione di secondo grado e la parabola.</p> <p><b>-La ricerca operativa :</b> definizione, le fasi della ricerca operativa, risoluzione di problemi di ottimizzazione con variabili discrete e continue.</p> <p>- Problemi di scelta con dati certi ad effetti immediati: la gestione delle scorte.</p> <p>- Problemi di scelta con dati certi ad effetti differiti: il criterio dell'attualizzazione.</p> <p><b>La statistica:</b> Definizione di statistica, lo studio del carattere di una popolazione, la statistica inferenziale. I principali stimatori: media, varianza, covarianza, moda e mediana.</p> <p><b>Economia e funzioni di una variabile:</b> la funzione domanda, la funzione offerta, l'elasticità della domanda e dell'offerta, il prezzo di equilibrio.</p>	<p><b>Metodologie didattiche</b></p> <p>Lezione frontale partecipata ed esercitazione con correzione dialogata degli errori più frequenti.</p> <p>Lavoro individuale come esercizio e studio.</p> <p>Approccio pluridisciplinare.</p> <p>Esercizi guidati.</p> <p>Verifiche scritte ed orali.</p> <p><b>Mezzi adoperati</b></p> <p>Libro di testo</p> <p>Dispense del docente</p>	<p><b>Spazi percorso formativo</b></p> <p>Le lezioni sono state tenute in aula</p> <p><b>Tempi del percorso formativo</b></p> <p>I tempi del percorso formativo hanno tenuto conto della necessità di recuperare alcuni temi trattati negli anni scorsi. Questo ha determinato l'alternanza di periodi di ripasso con periodi in cui si sono trattati argomenti nuovi.</p>	<p><b>Criteri di valutazione</b></p> <p>Conoscenza e comprensione delle tematiche affrontate</p> <p>Abilità e correttezza del calcolo algebrico</p> <p>Valutazione dell'effettivo miglioramento degli alunni rispetto alle conoscenze iniziali, la costanza e partecipazione allo studio, la capacità di analisi critica.</p> <p><b>Strumenti di valutazione</b></p> <p>Verifiche orali</p> <p>Verifiche scritte</p> <p>Esercitazioni</p>	<p>Comprensione ed utilizzo del concetto di modello matematico nell'ambito della ricerca operativa per la risoluzione di problemi di ottimizzazione.</p> <p>Modalità di utilizzo della statistica e dei suoi principali stimatori nell'ambito aziendale.</p> <p>Interpretazione di tematiche tipiche dell'economia come costi, ricavi, domanda ed offerta, elasticità e prezzo di equilibrio</p>

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**FRANCESE**

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteri e strumenti di valutazione</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
<p><b>L'ENTREPRISE</b> L'organisation de l'entreprise; La note.</p> <p><b>L'EMPLOI</b> Les contrats de travail; Le recrutement du personnel; Les différentes méthodes de sélection; La lettre de motivation; Le CV; L'entretien de recrutement.</p> <p><b>LE MARKETING</b> Les études de marché; Le marketing mix; Le produit; La publicité; Les différents médias; Les manifestations professionnelles.</p> <p><b>LES BANQUES</b></p>	<p>Lezione frontale; Lezione partecipata; Lezione interattiva;</p> <p>Discussione ed esercitazioni in classe; Cooperative learning;</p> <p>Materiale didattico fornito dal Docente; Libro di testo; Mappe concettuali; LIM; Mezzi audiovisivi.</p>	<p><b><u>Spazi</u></b>  Aula ordinaria; Piattaforma Google Classroom.</p> <p><b><u>Tempi del percorso formativo</u></b>  (2 ore settimanali/60 ore annue)</p> <p>settembre-dicembre 2025</p>	<p><b><u>Criteri di valutazione</u></b>  Livello di partenza; Comportamento; Partecipazione alle attività didattiche; Impegno e costanza nello studio; Conoscenze acquisite; Competenze raggiunte; Evoluzione del processo di apprendimento.</p> <p><b><u>Strumenti di valutazione</u></b>  Verifiche scritte e orali.</p>	<p>Prendere parte a semplici conversazioni; Interagire in maniera adeguata al contesto e all'interlocutore. Comprendere le idee fondamentali di testi scritti e orali. Produrre semplici testi orali e scritti per riferire, descrivere ed argomentare i contenuti della disciplina. Stabilire semplici relazioni tra le differenti lingue e culture. Comprendere il lessico specifico.</p>

<p>Les principales catégories de banques;  Les opérations bancaires;  Les paiements.</p> <p><b>LES BOURSES</b>  Les Bourses et leur rôle.</p> <p><b>LA MONDIALISATION</b>  La définition de Mondialisation.</p> <p><b>LA LOGISTIQUE</b>  Le transport;  La documentation.</p>		<p>gennaio-febbraio  2026</p> <p>marzo-giugno 2026</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------	--	--

## VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

L'art. 1 comma 6 D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

L'art. 13 comma 1 D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 Ammissione dei candidati interni recita alla lettera d "votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo".

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti sulla base della tabella di cui all'allegato A al D. Lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite dall' articolo 11 dell'O.M. 67 del 31-03-2025.

Partecipano al consiglio tutti i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le studentesse e tutti gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti.

L'ammissione di eventuali candidati esterni avviene alle condizioni previste dall'art. 14 del D. Lgs n. 62 del 13 aprile 2017.

Per ciascuno dei candidati con bisogni educativi speciali, si specifica che al documento, in fascicolo riservato, sono allegati:

Per i candidati con D.S.A.:

- la relazione, redatta dal C.d.C, con un giudizio sintetico che metta in luce le problematiche e le difficoltà dell'alunno, gli obiettivi perseguiti nelle varie aree disciplinari, gli strumenti compensativi usati, le strategie messe in atto per compensare e superare le sue difficoltà e le misure dispensative di cui ha usufruito.
- il PDP e le eventuali certificazioni;
- l'indicazione se il C.d.C. ha previsto tempi più lunghi per le prove d'esame e l'utilizzo di strumenti compensativi.

### TIPOLOGIA DI PROVE

Tipologia di prove	Numero prove I° quadrimestre
es: Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate	Almeno 2 nelle discipline orali I° quadrimestre Almeno 2 nelle discipline scritte e orali del I° quadrimestre
Tipologia di prove	Numero prove II° quadrimestre
es: Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate	Almeno 2 nelle discipline orali II° quadrimestre Almeno 2 nelle discipline scritte e orali del II° quadrimestre

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica

- la capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite e di argomentare in modo critico e personale, nonché il grado di responsabilità e maturità
- l'impegno dimostrato nell'ambito scolastico e in altre attività coerenti con il percorso di studio, nonché del grado di responsabilità o dell'impegno evidenziati in azioni particolarmente meritevoli
- la capacità di analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, le esperienze svolte nell'ambito delle attività di formazione scuola-lavoro

***Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali, DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti***

Il credito scolastico viene attribuito, durante lo scrutinio finale, nel seguente modo:

- la media dei voti dello scrutinio finale nelle classi del triennio determina la collocazione nella fascia di merito per l'attribuzione del credito scolastico;
- Si specifica che l'art. 15, comma 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, comma 1, lettera d), della Legge n. 150/2024, stabilisce che il punteggio più elevato all'interno della fascia di attribuzione del credito scolastico, spettante in base alla media dei voti riportata nello scrutinio finale, potrà essere assegnato unicamente se il voto di comportamento attribuito è pari o superiore a nove decimi. Tale disposizione si applica anche al calcolo del credito degli studenti frequentanti il V° anno nel corrente anno scolastico (cfr. Art. 11 dell'Ordinanza M.I.M. n. 54 del 26 marzo 2026, relativa all'Esame di Maturità conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2025/2026).
- In applicazione della nuova normativa, l'attribuzione del punteggio massimo previsto per ciascuna fascia di media delle valutazioni finali sarà riservata esclusivamente agli studenti e alle studentesse che abbiano conseguito un voto di comportamento pari almeno a 9.
- Ulteriori elementi che prevedono l'attribuzione del punteggio massimo, fermo restando il voto di comportamento pari almeno a 9, sono:
  - l'assiduità nella frequenza scolastica e la puntualità alle lezioni sono ulteriori elementi importanti per l'attribuzione del credito scolastico all'interno della fascia di oscillazione determinata dalla media dei voti;
  - eventuali esperienze formative esterne alla scuola costituiscono crediti formativi che concorrono all'attribuzione del credito scolastico, ALL'INTERNO DELLA FASCIA di merito. Le esperienze formative esterne compaiono comunque nel certificato integrativo finale, allegato al diploma.
- Agli studenti con un voto di comportamento pari o inferiore a 8, sarà automaticamente attribuito il punteggio minimo previsto per la fascia di media in cui rientrano, indipendentemente dal valore effettivo della media o dai crediti scolastici e formativi riconosciuti dall'istituto.

Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017 - introdotto dall'art.1, co. 1, lettera c), della l. 150/2024, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. La definizione della tematica oggetto dell'elaborato sarà definita dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; tutte le indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso. La valutazione dell'elaborato sarà a cura della commissione d'esame.

#### **LIBRI DI TESTO**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TITOLO</b>
ITALIANO	LORO E NOI vol. 3 Dall'età postunitaria ai giorni nostri di Guido Baldi; ed. Paravia.
STORIA	LE TRASFORMAZIONI DELLA STORIA, vol. 3, l'età contemporanea di A. Brancati, ed. La nuova Italia.
DIRITTO	DIRITTO 5° anno MB + CONT DIGIT - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING di Zagrebelsky Gustavo Oberto Giacomo Stalla Giacomo Maria



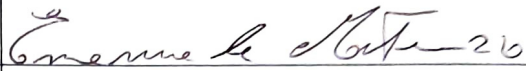
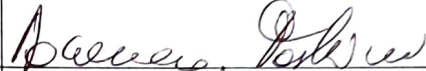




FINANZA PUBBLICA	ECONOMIA POLITICA – POLITICA ECONOMICA E FINANZA PUBBLICA Di L. Gagliardini e G. Palmerio
INGLESE	<i>"Your Business partner"</i> di Zani Ferranti Phillips
ECONOMIA AZIENDALE	ENTRIAMO IN AZIENDA IL MANUALE 3/TOMO 1 E TOMO 2 E QUADRI DEI CONTI 3 - Astolfi, Barale, Ricci
FRANCESE	<i>RÉUSSITE DANS L'E-COMMERCE</i> di Hatuel Domitille
MATEMATICA	MATEMATICA.ROSSO 3ED - VOLUME 5 (LD) / TERZA EDIZIONE di Bergamini Massimo Barozzi Graziella Trifone Anna

**ALLEGATI:**

- 1. PROGETTO ORIENTAMENTO FORMATIVO A.S. 2025-2026**
- 2. PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA RIFERITO AGLI AA.SS. 2023/2024, 2024/2025 e 2025/2026**
- 3. GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE.**

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 13.05.2026

### IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Claudia Carella	Italiano	
Claudia Carella	Storia	
Emanuele Montemurro	Economia aziendale	
Domenico Paschino	Matematica	
Angela Cea	Inglese	
Marica Leonarda Monte	Francese	
Benedetta Dicanio	Diritto	
Benedetta Dicanio	Finanza pubblica	

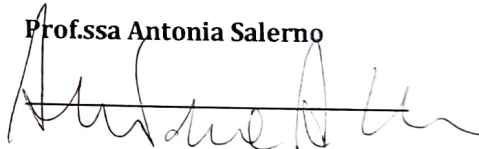
### IL COORDINATORE

Prof.ssa Benedetta Dicanio



### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Antonia Salerno



## **PROGETTO ORIENTAMENTO FORMATIVO A.S. 2025-2026**

**Classe Quinta Sez. A**

**Indirizzo AFM - Corso Serale**

**Tutor per l'Orientamento**

**prof.ssa Lisanti Anna Dora**

## PREMESSA

La riforma per l'orientamento scolastico (D.M. 22.12.2022, n. 238) vuole garantire un processo di apprendimento e formazione permanente, destinato ad accompagnare lo studente in un'ottica di continua evoluzione del proprio progetto di vita.

La riforma nasce per contrastare la dispersione scolastica e favorire una formazione consapevole agli studenti al fine di portare gli stessi a compiere scelte consapevoli e ponderate in tutto il loro percorso di studio, in modo da valorizzare il loro talento e le loro potenzialità e, allo stesso tempo, facilitare il passaggio dalla scuola superiore all'università e/o al mondo del lavoro, aiutando gli studenti a comprendere in anticipo quali siano le occupazioni realmente utili e disponibili sul mercato del lavoro attuale e sul territorio.

## TEMATICHE DEL PERCORSO/ COMPETENZE TRASVERSALI(soft skills)

Nella tabella seguente sono descritte le tematiche da sviluppare e che sono afferenti alle soft skills, quelle competenze trasversali che è necessario avere per affrontare con successo il mondo del lavoro.

Denominazione	Descrizione
Lavorare sulle capacità comunicative	Discutere su temi di interesse generale o su temi specialistici attraverso esercitazioni di public speaking, gare di debate e presentazione di eventi
Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	Guidare gli studenti a fare delle scelte autonome, consapevoli e responsabili attraverso la lettura di storie di successo
Orientamento al lavoro e alla formazione	Conoscere le opportunità lavorative post diploma
Conoscere il territorio	Portare gli studenti alla conoscenza del territorio e del mercato del lavoro nella realtà produttiva circostante.
Rapporti con gli enti del territorio	Portare gli studenti alla conoscenza degli enti esistenti nel territorio utili alla costruzione del futuro lavoratore adulto
Conciliare vita, studio e lavoro	Quest'area si concentra sulla relazione tra lavoro, studio e vita personale e include la capacità delle persone di ottenere un equilibrio ottimale tra vita privata, lavoro e studio.

## TRAGUARDI ATTESI del percorso sull'orientamento

Far emergere le attitudini intrinseche che ogni ragazzo possiede in base alle esperienze che compie nella vita. La scuola si deve inserire in questo contesto in modo da poter aiutare lo studente a tirare fuori il meglio e fornire al mondo del lavoro, in futuro, personale sempre più adatto e adattabile alle esigenze aziendali.

Il percorso di orientamento nel corso serale è finalizzato a :

- far emergere nei ragazzi il talento, la capacità di problem solving e una buona gestione dello stress
- individuare interessi e aspirazioni personali;
- individuare le proprie attitudini in relazione alle scelte future;
- acquisire capacità collaborative che migliorino le sinergie in un lavoro di gruppo;
- migliorare le competenze di base in campo linguistico e digitale;
- superare pregiudizi e stereotipi, valorizzando le diversità;
- potenziare la motivazione degli alunni al fine di ridurre la dispersione scolastica;
- riconoscere i propri punti di forza e le aree da migliorare;
- compiere scelte consapevoli coerentemente con le proprie aspirazioni.

<b>ATTIVITÀ</b>		
<b>Tematica</b>	<b>Tipologia di Attività</b>	<b>N. ore</b>
Lavorare sulle capacità comunicative	Attività mirate allo sviluppo delle capacità comunicative	8
Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	Attività mirate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	0
Orientamento al lavoro e alla formazione	Gestione dell'e-portfolio	0
Orientamento al lavoro e alla formazione	Incontri individuali di orientamento su richiesta	0
Orientamento al lavoro e alla formazione	Incontri sull'orientamento e processo di scelta	4
Orientamento al lavoro e alla formazione	Analisi delle funzionalità orientative previste dalla piattaforma UNICA	1
Conoscere il territorio	Conoscere il territorio e gli Enti presenti	8
Rapporti con gli enti del territorio	Orientamento al lavoro e alla formazione post diploma	7
Conciliare vita, studio e lavoro	Attività singole o in gruppo finalizzate a: <ul style="list-style-type: none"> <li>● mappatura del tempo e delle energie per la gestione del tempo, favorendo l'equilibrio tra studio, lavoro e vita personale.</li> <li>● Scelte sostenibili: rafforzare la capacità di prendere decisioni consapevoli e sostenibili.</li> </ul>	3

**INSEGNAMENTO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA**

**A.S. 2025/26**

**A CURA DEL**

**“RESPONSABILE DELL’EDUCAZIONE CIVICA PER LA CLASSE”**

**Prof.ssa Benedetta Dicanio**

**Classe Quinta Sez. A**

**Indirizzo AFM - Corso Serale**

**Indicazione delle tematiche e dei contenuti svolti dal C.d.C. Obiettivi specifici/risultati di apprendimento (Dal curriculum di ed. Civica 2025/26)**

**CLASSI QUINTE**

NUCLEO CONCETTUALE	<b>COSTITUZIONE</b>
TEMATICHE	<p>IL BENE COMUNE. IL FUTURO COMUNE</p> <p>LA DIGNITÀ DELL'ESSERE UMANO E LE OFFESE AD ESSA.</p>
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il sistema valoriale della Costituzione, della Dichiarazione Universale dei diritti umani e delle altre fonti sovranazionali per generare un futuro possibile</li> <li>● Il sogno europeo e le Organizzazioni internazionali e sovranazionali</li> <li>● L'Italia ripudia la guerra.</li> <li>● Le violazioni dei diritti umani nel mondo ieri e oggi</li> <li>● Le grandi questioni ancora aperte</li> </ul>
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i valori che ispirano la Costituzione, gli ordinamenti comunitari sovranazionali e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> <li>● Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</li> <li>● Partecipare al dibattito culturale</li> <li>● Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza</li> <li>● Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</li> </ul>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ED EVIDENZE OSSERVABILI	<p>Comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.</p> <p>Comprendere la interconnessione tra fenomeni.</p> <p>Comprendere i fenomeni utilizzando dati, informazioni e documenti attendibili. Prendere posizione rispetto ad essi ed assumere responsabilità.</p> <p>Mostrare disponibilità a dare il proprio contributo per il benessere collettivo.</p> <p>Ha acquisito gli strumenti per partecipare appieno alla vita civile in modo attivo.</p> <p>Sa stabilire buone relazioni in gruppi socialmente o culturalmente eterogenei.</p> <p>Riesce a cooperare. Sa gestire i conflitti.</p> <p>Mostra interesse per le vicende contemporanee e per l'interpretazione critica</p>

	dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale E' capace di indignazione fattiva rispetto alle violazioni dei diritti umani. Mostra empatia per le vittime.
TIPO DI INTERVENTO	Disciplinare e interdisciplinare. Partecipazione e/o organizzazione di eventi e giornate di sensibilizzazione. Rapporti associazioni, soggetti ed enti. Adesione cronoprogramma di: Rete scuole per la pace.
METODOLOGIA	Lezione frontale. Utilizzo documentari, films e altro materiale audiovisivo Formazione ed autoformazione permanente. Team work. Testimonianze ed interventi di esterni. Debate.
DOCENTI	Tutti
VALUTAZIONE	Osservazione del processo. Rubrica olistica
NUCLEO CONCETTUALE	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
TEMATICHE	CREAZIONE DI CONTENUTI.SOLUZIONE DI PROBLEMI.SICUREZZA USO CONSAPEVOLE DEI SOCIAL NETWORK. LE NUOVE FRONTIERE DELL' INTELLIGENZA ARTIFICIALE
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Copyright e licenze programmazione.I.A.D</li> <li>● Tutela della privacy</li> <li>● Risolvere problemi tecnici</li> <li>● Innovare con le tecnologia</li> <li>● Programmazione I.A.D</li> </ul>
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> <li>● Individuare problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali e risolverli</li> <li>● Utilizzare gli strumenti e le tecnologie digitali per creare conoscenza e innovare processi e prodotti.</li> </ul>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ED EVIDENZE OSSERVABILI	<p>Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali. Utilizzare consapevolmente i dispositivi tecnologici. È consapevole dei rischi di dipendenza legata all'utilizzo degli stessi. Utilizza gli strumenti e le tecnologie digitali per creare conoscenza e innovare processi e prodotti.</p> <p>È in grado di risolvere problemi. Sa utilizzare diverse piattaforme di apprendimento digitale, individuare semplici regole di copyright e licenze da applicare a dati, informazioni digitali e contenuti.</p>
TIPO DI INTERVENTO	Disciplinare e interdisciplinare. Disciplinare e interdisciplinare. Fuoriclasse. Partecipazione a eventi.
METODOLOGIA	Lezione partecipata; Problem solving; Lezione laboratoriale.

DOCENTI	Tutti
VALUTAZIONE	Osservazione del processo. Rubrica olistica
NUCLEO CONCETTUALE	<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>
TEMATICHE	I BENI COMUNI SVILUPPO SOSTENIBILE
CONTENUTI	Agenda 2030 Obiettivi: 4. Istruzione di qualità 5. Uguaglianza di genere 14.15 L'inquinamento e l'impatto dell'attività umana sugli ambienti terrestri, marini, fluviali 16. Pace, giustizia, Istituzioni forti Il patrimonio storico, culturale, artistico, architettonico. La tutela delle popolazioni indigene La tutela degli animali La biodiversità.
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</li> <li>● Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</li> <li>● Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</li> <li>● Comprendere le grandi emergenze planetarie, attivarsi con azioni concrete e buone pratiche per contribuire a realizzare una società inclusiva, pluralistica, fondata sul ben-essere di tutti , e uno sviluppo sostenibile</li> </ul>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ED EVIDENZE OSSERVABILI	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Si informa attraverso fonti attendibili. Utilizza i social media per divulgare buone pratiche e azioni concrete tra pari. Propone soluzioni originali a problemi collettivi. E' in grado di assumere il ruolo di leader coinvolgendo empaticamente i compagni in merito ad iniziative di sensibilizzazione.
TIPO DI INTERVENTO	Disciplinare. Interdisciplinare. Visite guidate e laboratori. Interventi di esterni. Partecipazione a eventi. Partecipazione a giornate di impegno ambientalista. Fuori classe/fuori aula. Esperienze di lezioni e attività all'aperto. Assunzione di compiti di cura individuali/ di gruppo/ di classe.
METODOLOGIA	Lezione frontale. Debate. Team work- Lezioni laboratoriali. Attività fuori classe.
DOCENTI	Tutti.
VALUTAZIONE	Osservazione dei processi. Rubrica valutativa olistica.

**Attività svolte nell'a.s. 2025/2026 riconducibili all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

AMBITO	ATTIVITA'	DOCENTI /ESPERTI
PARTECIPAZIONE E RISPETTO DELLE NORME E DELLE REGOLE CONDIVISE	Svolgimento lezioni di educazione civica in orario curricolare, incentrate sulle tematiche condivise in consiglio di classe.	Docenti delle classi
PARTECIPAZIONE A EVENTI		Docenti delle classi
SVOLGIMENTO UDA PER CLASSI PARALLELE	<b><i>"Agisco per una società libera e solidale"</i></b>	Docenti delle classi
ATTIVITA' DI FORMAZIONE	Workshop partecipativo con ente di formazione "Alta Concilia"	Esperti esterni. Ente di Formazione <i>Alta Concilia</i>
PARTECIPAZIONE A PROGETTI/CONCORSI		
PARTECIPAZIONE A SEMINARI, CELEBRAZIONI MANIFESTAZIONI CULTURALI		Esperti esterni
ORGANIZZAZIONE EVENTI		Docenti responsabili ed. civica

**A. S. 2024/2025**

**Indicazione delle tematiche e dei contenuti svolti dal C.d.C. Obiettivi specifici/risultati di apprendimento ( Dal curriculum di ed.civica 2024/25)**

**CLASSI QUARTE**

NUCLEO CONCETTUALE	<b>COSTITUZIONE</b>
TEMATICHE	LA CURA COME FORMA DI PREVENZIONE E RELAZIONE.  LA CITTADINANZA GLOBALE: COMPRENDERE IL PRESENTE PER COSTRUIRE IL FUTURO
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Norme di primo soccorso.</li> <li>● Elementi di base in materia di primo intervento</li> <li>● Protezione civile</li> <li>● Norme di comportamento in caso di disastri naturali</li> <li>● Mappe del rischio area Matera e provincia</li> <li>● Il sistema di allarme T. Alert</li> <li>● Il dialogo e la relazione come antidoto ai conflitti</li> <li>● La dipendenza e le sue varie forme</li> <li>● Distribuzione della ricchezza e rapporto Nord-Sud del mondo</li> <li>● Il modello di globalizzazione attuale e la sostenibilità sociale del villaggio globale</li> <li>● Educazione finanziaria</li> <li>● L'altra economia. Economia ed etica.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La banca etica</li> <li>● La finanza etica</li> <li>● Il diritto, la sicurezza e la dignità del lavoro.</li> <li>● Disoccupazione, precariato e sfruttamento</li> <li>● Incidenti sul lavoro e morti bianche</li> <li>● Gap gender lavorativo e salariale</li> <li>● Stereotipi e discriminazioni come presupposto della violenza di genere</li> </ul>
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</li> <li>● Partecipare al dibattito culturale</li> <li>● Comprendere e praticare il nesso tra stili di vita e benessere fisico e psichico</li> <li>● Rispettare le norme che governano lo Stato di diritto, la convivenza sociale, la vita quotidiana nei diversi contesti.</li> <li>● Interiorizzare la necessità dell'esistenza delle norme, nonché il senso e la funzione delle singole norme per consentire ad esse o attivarsi con gli strumenti consentiti perché vengano cambiate</li> </ul>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ED EVIDENZE OSSERVABILI	<p>Comprendere l'importanza della prevenzione. Acquisire consapevolezza rispetto alle proprie fragilità e dipendenze. Comprendere ed interiorizzare il valore della sicurezza in ambito lavorativo.</p> <p>Conosce i principi della Costituzione, la sua genesi, i valori fondanti, il suo stato di attuazione. Comprende l'importanza attribuita al lavoro come fondamento della Repubblica. È capace di esaminare temi e situazioni di portata locale o globale cogliendone i differenti aspetti e i nessi di causalità. Riesce a entrare in contatto, capire ed apprezzare diverse visioni del mondo. Sa relazionarsi con persone con differenti background nazionali, etnici, religiosi, culturali, di genere.</p>
TIPO DI INTERVENTO	<p>Disciplinare. Partecipazione e/o organizzazione di eventi e giornate di sensibilizzazione. Rapporti associazioni, soggetti ed enti.</p> <p>Adesione cronoprogramma di: Rete scuole per la pace.</p>
METODOLOGIA	<p>Partecipazione esterni. Lezione frontale. Debate. Team work. Lezioni laboratoriali. Paradossi etici.</p>
DOCENTI	Tutti
VALUTAZIONE	Osservazione del processo. Rubrica olistica
NUCLEO CONCETTUALE	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
TEMATICHE	DIGITAL DIVIDE. INTELLIGENZA ARTIFICIALE
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppo competenze</li> <li>● Evoluzione digitale</li> </ul>
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> <li>● Capire dove occorre migliorare o aggiornare il fabbisogno di competenze digitali.</li> <li>● Essere in grado di supportare gli altri nello sviluppo delle proprie competenze digitali.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricercare opportunità di crescita personale e tenersi al passo con l'evoluzione digitale.</li> <li>● Cogliere il nesso esistente tra sviluppo e accesso alle tecnologie</li> </ul>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ED EVIDENZE OSSERVABILI	<p>Utilizzare consapevolmente i dispositivi tecnologici.</p> <p>Crea soluzioni a diversi problemi per migliorare le competenze digitali e trovare opportunità di crescita personale.</p> <p>E' consapevole dei rischi connessi a un utilizzo non appropriato dei dispositivi e a un accesso non consapevole agli ambienti digitali.</p>
TIPO DI INTERVENTO	Disciplinare e interdisciplinare. Fuoriclasse. Partecipazione a eventi.
METODOLOGIA	Lezione partecipata. Problem solving. Lezione laboratoriale.
DOCENTI	Tutti
VALUTAZIONE	Osservazione del processo. Rubrica olistica
NUCLEO CONCETTUALE	<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>
TEMATICHE	SVILUPPO SOSTENIBILE. IMPRONTA ECOLOGICA.
CONTENUTI	<p>Agenda 2030</p> <p>Obiettivi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Povertà zero</li> <li>3. Buona salute e benessere</li> <li>8. Lavoro dignitoso e crescita economica</li> <li>10. Ridurre le disuguaglianze</li> <li>11. Città e comunità sostenibili</li> <li>13. Agire per il clima.</li> </ol> <p>Utilizzo responsabile delle fonti energetiche</p> <p>Le app a sostegno dei global goals</p>
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>● Partecipare al dibattito culturale</li> <li>● Comprendere le grandi emergenze planetarie e attivarsi con azioni concrete e buone pratiche per contribuire a realizzare una società inclusiva, pluralistica, fondata sul ben-essere di tutti, e uno sviluppo sostenibile.</li> </ul>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ED EVIDENZE OSSERVABILI	<p>Acquisire consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle opportunità e dei limiti ad esso connessi.</p> <p>Si informa attraverso fonti attendibili. Utilizza i social media per divulgare buone pratiche e azioni concrete. Propone soluzioni originali a problemi collettivi</p> <p>È in grado di assumere il ruolo di leader coinvolgendo empaticamente i compagni in merito a iniziative di sensibilizzazione.</p>
TIPO DI INTERVENTO	Disciplinare. Interdisciplinare. Visite guidate e laboratori. Interventi di esterni. Partecipazione a eventi. Partecipazione a giornate di impegno ambientalista. Fuori classe/fuori aula. Esperienze di lezioni e attività all'aperto. Assunzione di compiti di cura individuali/ di gruppo/ di classe.
METODOLOGIA	Lezioni frontali. Team work. Debate. Assunzione di compiti di cura individuali/ di gruppo/ di classe.

DOCENTI	Tutti.
VALUTAZIONE	Osservazione dei processi. Rubrica valutativa olistica

**Attività svolte nell'a.s. 2024/2025 riconducibili all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

AMBITO	ATTIVITA'	DOCENTI /ESPERTI
PARTECIPAZIONE E RISPETTO DELLE NORME E DELLE REGOLE CONDIVISE	Svolgimento lezioni di educazione civica in orario curricolare, incentrate sulle tematiche condivise in consiglio di classe.	Docenti delle classi
PARTECIPAZIONE A EVENTI	<i>Lectio magistralis</i> <b>"Il valore della legalità"</b> a cura di Don Marcello Cozzi	Don Marcello Cozzi
SVOLGIMENTO UDA PER CLASSI PARALLELE	<b>"Cittadinanza globale, benessere comune nella vita reale e nell'ambiente digitale"</b>	
ATTIVITA' DI FORMAZIONE		Esperti esterni
PARTECIPAZIONE A PROGETTI/CONCORSI		Docenti delle classi
PARTECIPAZIONE A SEMINARI, CELEBRAZIONI MANIFESTAZIONI CULTURALI		Esperti esterni
ORGANIZZAZIONE EVENTI		Docenti responsabili ed. civica

**A. S. 2023/2024**

**Indicazione delle tematiche e dei contenuti svolti dal C.d.C. Obiettivi specifici/risultati di apprendimento ( Dal curriculum di ed.civica 2023/24)**

**CLASSI TERZE**

ASSE	<b>COSTITUZIONE</b>
TEMATICHE	<b>IL FUTURO POSSIBILE: LA CENTRALITÀ DELL'ESSERE UMANO IN OGNI CONTESTO (SOCIALE, LAVORATIVO, SPORTIVO) AFFRONTARE IL PRESENTE, COSTRUIRE UN MONDO NUOVO SENZA GUERRE, DISUGUAGLIANZE, FAME.</b>
CONTENUTI	<p>Evoluzione storica e fonti dei diritti umani. Fonti e Organismi di tutela sovranazionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La cura rispetto a persone lontane</li> <li>● Rapporto tra diritto ed etica</li> <li>● Valori universali, principi e norme</li> <li>● I fenomeni migratori legati alla mancanza di cibo e acqua</li> <li>● L'altra economia: Consumo critico, valutazione etica e responsabilità sociale d'impresa (sostenibilità sociale e ambientale)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Educazione finanziaria</li> <li>● Stakeholders e welfare aziendale.</li> <li>● Turismo responsabile</li> <li>● Economia circolare e solidale</li> <li>● Il terzo settore e le sue diverse espressioni</li> <li>● Programma di esercizi di pace rientrante nel programma nazionale Per-la-pace. Con –la-cura promosso dalla Rete nazionale delle scuole per la pace, Coordinamento nazionale degli enti Locali, Tavola della pace, Centro diritti umani “Antonio Papisca” e cattedra Unesco “Diritti umani, democrazia e pace “dell’Università di Padova.</li> </ul>
TRAGUARDI DM 35/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> <li>● Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità, di solidarietà e sostenibilità dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori costituzionali e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li> <li>● Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile</li> <li>● Partecipare attivamente alla costruzione di un mondo più giusto, equo e pacifico a partire da piccoli gesti quotidiani</li> <li>● Sentirsi artefici e responsabili della costruzione della propria vita e di un mondo migliore libero da ingiustizie, soprusi, bullismo e disuguaglianze.</li> </ul>
TRAGUARDI ATTESI/COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Inserire la propria esperienza in un sistema di regole condivise ispirate a valori e principi della Costituzione</li> <li>● Valorizzare la dignità umana e i diritti umani</li> <li>● Assumere responsabilità rispetto a problematiche globali, assumere compiti di cura rispetto a persone lontane</li> <li>● Sviluppare attitudini alla riflessione critica</li> <li>● Liberare le energie positive delle nuove generazioni</li> <li>● Contrastare il senso di smarrimento, inquietudine e sfiducia</li> <li>● Sentire la solidarietà come dovere morale, giuridico, umano</li> </ul>
EVIDENZE OSSERVABILI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ha interiorizzato la necessità di globalizzare diritti universali e principi.</li> <li>● È critico e propositivo</li> <li>● È capace di decisioni autonome in merito ai propri atti di consumo</li> <li>● Si interroga sulla provenienza dei prodotti che consuma</li> <li>● Distingue la qualità del prodotto e la qualità della produzione</li> <li>● Partecipa ad iniziative di volontariato</li> <li>● Esprime solidarietà ed empatia nei confronti dei più deboli</li> <li>● Sa prendersi cura degli altri</li> <li>● Prende posizione rispetto a proposte di interesse comune</li> <li>● propone idee e soluzioni</li> <li>● sa lavorare con gli altri</li> <li>● Esprime opinioni e offre spunti</li> <li>● Ascolta</li> <li>● Accetta e utilizza il confronto</li> </ul>
TIPO DI INTERVENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Disciplinare.</li> <li>● Collaborazioni con associazioni, imprese, organizzazioni attive sul territorio o altrove</li> <li>● Percorsi di PCTO</li> <li>● Visite guidate</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Programma di esercizi rientrante nel programma nazionale Per-la-pace. Con-la-cura</li> </ul>
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezione frontale.</li> <li>● Lezione partecipata.</li> <li>● Team work in piccoli gruppi e riunione collegiale.</li> <li>● Lezione partecipata su dispositivi multimediali.</li> <li>● Laboratori di futuro</li> <li>● Brainstorming</li> <li>● Analisi di paradossi etici.</li> <li>● Adesione a iniziative.</li> <li>● Esame siti d'interesse (es. <a href="http://www.italiachecambia.it">www.italiachecambia.it</a>)</li> </ul>
DOCENTI	Competenze giuridico-economiche, storiche, sociali. Docente diritto, Ec. Aziendale, Storia/tutti
VALUTAZIONE	Osservazione dei processi. Rubrica olistica
ASSE	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
TEMATICHE	<b>SICUREZZA</b>
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sicurezza (modello digcomp 4)</li> <li>● Tutela dei dati</li> <li>● Tutela della salute</li> <li>● Protezione dell'ambiente</li> <li>● uso responsabile degli strumenti finanziari e comportamenti sostenibili.</li> </ul>
TRAGUARDI DM 35/2020	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere consapevoli dell'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo</li> <li>● Proteggere i dati personali e la privacy negli ambienti digitali.</li> </ul>
EVIDENZE OSSERVABILI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa utilizzare le nuove tecnologie e i media nel rispetto dell'ambiente</li> <li>● Sa utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo sé stesso e gli altri.</li> <li>● Comprende che i servizi digitali hanno un "regolamento sulla privacy" per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali</li> </ul>
TIPO DI INTERVENTO	DISCIPLINARE
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezione partecipata</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Lezione laboratoriale</li> </ul>
DOCENTI	Informatica, competenze informatiche
VALUTAZIONE	Osservazione del processo; rubrica olistica
ASSE	<b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b>
TEMATICHE	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Agenda 2030: Obiettivo 1. Povertà zero Obiettivo 3. Salute e benessere Obiettivo 12. Consumo e produzione responsabili</li> <li>● La produzione dei cereali per nutrire gli animali e della carne rossa per nutrire le persone.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La carne sintetica come risposta alle scelte alimentari e soluzione a problemi legati alla povertà.</li> <li>● Gli allevamenti intensivi.</li> <li>● Utilizzo responsabile delle fonti energetiche.</li> <li>● Migrazioni legate ai cambiamenti climatici</li> </ul>
TRAGUARDI DM 35/2020	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere un atteggiamento responsabile rispetto alla natura e a tutti i suoi elementi</li> <li>● Comprendere il valore dello sport e dell'attività fisica come fattore di socializzazione, crescita personale e interiorizzazione delle regole di convivenza civile</li> <li>● Ricerca e senso critico rispetto all'antropocene</li> </ul>
EVIDENZE OSSERVABILI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esprime la propria identità e il proprio senso d'appartenenza al pianeta aprendosi al confronto</li> <li>● Mostra sensibilità, empatia e rispetto per tutti gli esseri viventi</li> </ul>
TIPO DI INTERVENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Visite guidate e laboratori</li> <li>● Interventi di esterni (Azione contro la fame)</li> <li>● Partecipazione a eventi (la corsa contro la fame)</li> <li>● Partecipazione a giornate di impegno ambientalista</li> <li>● Attività di orienteering</li> <li>● Attività fuori classe</li> <li>● Assunzione di compiti di cura individuali/ di gruppo/ di classe</li> </ul>
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezioni frontali</li> <li>● Team work</li> <li>● Debate</li> <li>● Preparazione ad eventi</li> </ul>
DOCENTI	Tutti. Competenze civiche
VALUTAZIONE	Osservazione dei processi. Rubrica valutativa olistica

#### Attività svolte nell'a.s. 2023/2024 riconducibili all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

AMBITO	ATTIVITA'	DOCENTI /ESPERTI
PARTECIPAZIONE E RISPETTO DELLE NORME E DELLE REGOLE CONDIVISE	Svolgimento lezioni di educazione civica in orario curricolare, incentrate sulle tematiche condivise in consiglio di classe.	Docenti delle classi
SVOLGIMENTO UDA PER CLASSI PARALLELE	<b><i>"Obiettivo fame zero"</i></b>	Docenti delle classi
ATTIVITA' DI FORMAZIONE		
PARTECIPAZIONE A PROGETTI/CONCORSI		Esperti esterni
PARTECIPAZIONE A SEMINARI,		Docenti delle classi

CELEBRAZIONI MANIFESTAZIONI CULTURALI		
ORGANIZZAZIONE EVENTI		Esperti esterni
PARTECIPAZIONE A EVENTI		Docenti responsabili ed. civica

**QUADRO ORARIO INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTO DALLA CLASSE  
A.S. 2025/2026**

**QUADRO ORARIO COMPLESSIVO CON RELATIVI INTERVENTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE**

**SVOLGIMENTO UDA TRASVERSALE: "AGISCO PER UNA SOCIETA' LIBERA E SOLIDALE"**

DISCIPLINA	ASSE	TEMATICHE E CONTENUTI	ORE SVOLTE	TOT. ORE
ITALIANO/STORIA	Costituzione	<p><b><u>La dignità dell'essere umano e le offese ad essa</u></b></p> <p><b><u>Il sistema valoriale della Costituzione e la dignità umana</u></b></p> <p><b><u>Il bene comune.</u></b></p> <p><b><u>Il futuro comune</u></b></p> <p>-Le ragioni storiche della questione israelo-palestinese</p> <p>- Le cause della crisi USA-Venezuela tra contesto geopolitico, limiti costituzionali e diritto internazionale</p> <p>- La Groenlandia e le strategie geopolitiche degli USA: equilibri di potere e rispetto del diritto internazionale</p> <p>-Approfondimento sulle cause storiche, politiche ed economiche delle proteste in Iran</p> <p>- Memoria e storia: le foibe e l'esodo istriano-dalmata</p> <p>- Conflitti internazionali, Costituzione e responsabilità civica: il caso USA-Israele / Iran</p> <p>- Workshop partecipativo con ente di formazione "Alta Concilia"</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p>	9
LINGUA E CULTURA INGLESE	<p>Sviluppo economico e sostenibilità</p> <p>Costituzione</p>	<p><b><u>Sviluppo sostenibile</u></b></p> <p><b><u>Energy for the future</u></b></p> <p>- Friday for future</p> <p>- How you can recycle waste</p> <p>- Workshop partecipativo con ente di formazione "Alta Concilia"</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	4

ECONOMIA AZIENDALE	Sviluppo economico e sostenibilità	<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'impresa sostenibile.</li> <li>Fattori ESG- Environmental, Social, Governance</li> <li>- I vantaggi e i modelli organizzativi dell'impresa sostenibile.</li> <li>I rendiconti di sostenibilità</li> <li>- Identificazione degli stakeholder.</li> <li>Il sistema degli indicatori.</li> <li>Calcolo del valore economico diretto e generato</li> <li>- La dichiarazione sulla sostenibilità.</li> <li>Caso aziendale: analisi del Conto Economico della BIT Spa</li> </ul>	2 2 2 2	8
DIRITTO / ECONOMIA POLITICA PUBBLICA	Costituzione	<p><b><u>La dignità dell'essere umano e le offese ad essa</u></b></p> <p><b><u>Legalità e mafia</u></b></p> <p><b><u>Il sistema valoriale della Costituzione e la dignità umana</u></b></p> <p><b><u>Il bene comune.</u></b></p> <p><b><u>Il futuro comune</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Dichiarazione universale dei diritti umani</li> <li>- Workshop partecipativo con Alta Concilia Ente di Formazione</li> <li>- Criminalità e mafie. La magistratura e la mafia in Italia</li> <li>- Il dialogo tra le religioni. L'Italia, uno stato laico</li> <li>- La mediazione civile e commerciale</li> </ul>	1 2 2 1 1	7
MATEMATICA	Costituzione	<p><b><u>Il bene comune</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'art. 53 della Costituzione e la capacità contributiva</li> <li>- Partecipazione al Workshop con Alta Concilia Ente di Formazione</li> </ul>	1 2	3
LINGUA E CULTURA FRANCESE	Costituzione	<p><b><u>La dignità dell'essere umano e le offese ad essa</u></b></p> <p><b><u>Il bene comune</u></b></p> <p><b><u>Il futuro comune</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La lutte contre le harcèlement scolaire</li> <li>- "L'effet de masse"</li> </ul>	3 1	4

METODOLOGIE UTILIZZATE	Sempre	spesso	talvolta	raramente
Lezioni frontali		X		
Ciclo di lezioni/verifica finale		X		
U.D.A disciplinare				

U.D.A interdisciplinare/trasversale	X			
Partecipazione a eventi			X	
Partecipazione a concorsi				X
Compito di realtà			X	

STRUMENTI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI	sempre	spesso	talvolta	raramente
Verifiche orali			X	
Monitoraggio svolgimento compiti di realtà			X	
Verifiche scritte				
Osservazione dei processi	X			
Osservazione/monitoraggio/valutazione dinamiche di partecipazione	X			
Assunzione di compiti		X		
Osservazione/ monitoraggio processi di crescita civica	X			

Competenze acquisite	Livello base	Tutti	La maggioranza	alcuni	Pochi
Conoscenze					X
Collaborare e partecipare					X
Essere responsabili. Fare scelte consapevoli					X
Inserire la propria esperienza in un sistema di regole condivise ispirate a valori e principi della Costituzione					X
Pensiero critico.					X
	<b>Livello intermedio</b>				
Conoscenze			X		
Collaborare e partecipare			X		
Essere responsabili. Fare scelte consapevoli			X		
Inserire la propria esperienza in un sistema di regole condivise ispirate a valori e principi della Costituzione			X		
Pensiero critico.			X		
	<b>Livello avanzato</b>				
Conoscenze				X	

Collaborare e partecipare				X	
Essere responsabili. Fare scelte consapevoli				X	
Inserire la propria esperienza in un sistema di regole condivise ispirate a valori e principi della Costituzione				X	
Pensiero critico.				X	

Matera, 13.05.2026

Il responsabile ed. civica

Prof.ssa Benedetta Dicanio



**I.T.C.G. "LOPERFIDO-OLIVETTI" MATERA**  
**ANNO SCOLASTICO 2025/2026**  
**GRIGLIA di VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO TIPOLOGIA A**

Candidato \_\_\_\_\_ Classe  V° AAFMS  Data **18/06/2026** Valutazione finale:...../100:5 =...../20

<b>INDICAZIONI GENERALI (max 60 punti)</b>			
<b>1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale (20 punti)</b>			
Grav.insuff	L'elaborato è del tutto incoerente e disorganico, non risponde ad una ideazione pertinente né a una pianificazione	1-5	
Insufficiente	L'elaborato non risponde a una ideazione chiara, la struttura non è stata adeguatamente pianificata e il testo non risulta del tutto coerente né coeso	6-11	
Sufficiente	L'elaborato mostra sufficiente consapevolezza nell'ideazione e pianificazione e risulta complessivamente coerente e coeso nello sviluppo	12-13	
Discreto	L'elaborato risponde a una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato correttamente, lo svolgimento è coerente e coeso	14-15	
Buono	L'elaborato risponde a una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato con cura, lo svolgimento è coerente e coeso e se ne individua la appropriata progressione tematica	16-17	
Ottimo	L'elaborato è stato ideato e pianificato con piena padronanza, lo svolgimento è coerente e coeso e la progressione tematica è ben strutturata	18-20	
<b>2. Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura) (20 punti)</b>			
Grav.insuff.	Il lessico è molto povero e scorretto; la padronanza grammaticale è gravemente lacunosa in diversi aspetti	1-5	
Insufficiente	Il lessico è limitato e presenta inesattezze; la padronanza grammaticale è incerta e/o lacunosa in qualche aspetto	6-11	
Sufficiente	Il lessico è globalmente corretto anche se non sempre preciso ed appropriato; qualche inesattezza lieve nella padronanza grammaticale	12-13	
Discreto	Il lessico è nel complesso pertinente; nonostante qualche incertezza la padronanza grammaticale è adeguata	14-15	
Buono	Il lessico è nel complesso pertinente e appropriato; la padronanza grammaticale è adeguata	16-17	
Ottimo	Il lessico è pertinente, ricco e appropriato; la padronanza grammaticale è sicura in tutti gli aspetti	18-20	
<b>3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e di valutazioni personali (20 punti)</b>			
Grav.insuff.	L'elaborato evidenzia lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; manca del tutto una rielaborazione	1-5	
Insufficiente	L'elaborato evidenzia approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; la rielaborazione è incerta e/o solo abbozzata	6-11	
Sufficiente	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati ma pertinenti; la rielaborazione non è molto approfondita, ma corretta	12-13	
Discreto	L'elaborato evidenzia conoscenze e riferimenti culturali adeguati; discreta la capacità di rielaborazione e valutazione critica.	14-15	
Buono	L'elaborato evidenzia adeguate conoscenze, riferimenti culturali pertinenti e buone capacità critiche e rielaborative	16-17	
Ottimo	L'elaborato dimostra ampiezza e precisione di riferimenti culturali, ottime capacità critiche e padronanza nella rielaborazione	18-20	
<b>Punteggio parziale (somma dei tre indicatori generali)</b>		...../60	...../20

<b>ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (max. 40 punti) Tipologia A</b>			
<b>1. Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza, parafrasi/riassunto) (10 punti)</b>			
Grav.insuff.	Manca del tutto o in larga misura il rispetto dei vincoli	1-4	
Insufficiente	I vincoli sono rispettati solo parzialmente e in modo che pregiudica la pertinenza dell'elaborato	5	
Sufficiente	Pur con qualche approssimazione i vincoli sono nel complesso rispettati	6	
Discreto	L'elaborato risponde alle consegne rispettando i vincoli posti	7	
Buono	L'elaborato risponde alle consegne rispettando tutti i vincoli posti	8	
Ottimo	L'elaborato risponde alle consegne rispettando pienamente tutti i vincoli posti	9-10	
<b>2. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (10 punti)</b>			
Grav.insuff.	Il testo viene del tutto frainteso, non viene compresa la struttura e non vengono colti né gli snodi tematici né le peculiarità stilistiche	1-4	
Insufficiente	Il testo viene compreso parzialmente, la struttura viene colta solo approssimativamente e non ne vengono individuati con chiarezza gli snodi tematici né le peculiarità stilistiche	5	
Sufficiente	Il testo è compreso nella sua globalità, la struttura viene colta nei suoi aspetti generali e ne sono individuati gli snodi tematici principali e le peculiarità stilistiche più evidenti	6	
Discreto	Il testo viene compreso nel suo senso complessivo e ne vengono individuati gli snodi tematici e le peculiarità stilistiche	7	
Buono	Il testo viene compreso a pieno nel suo senso complessivo e ne vengono individuati gli snodi tematici e le peculiarità stilistiche	8	
Ottimo	Il testo viene compreso a fondo, anche nella sua articolazione: vengono individuati esattamente tutti gli snodi tematici e le peculiarità stilistiche	9-10	
<b>3. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (10 punti)</b>			
Grav.insuff.	Analisi lacunosa e/o scorretta	1-4	
Insufficiente	Analisi generica, approssimativa e imprecisa	5	
Sufficiente	Analisi globalmente corretta anche se non accurata in ogni aspetto	6	
Discreto	Analisi precisa e corretta sviluppata con discreta completezza in ogni parte richiesta	7	
Buono	Analisi precisa e corretta sviluppata con buona completezza in ogni parte richiesta	8	
Ottimo	Analisi puntuale, approfondita e completa	9-10	
<b>4. Interpretazione corretta e articolata del testo (10 punti)</b>			
Grav.insuff.	Interpretazione scorretta, che travisa gli aspetti semantici più evidenti del testo	1-4	
Insufficiente	Interpretazione superficiale e generica	5	
Sufficiente	Interpretazione semplice, essenziale ma pertinente	6	
Discreto	Interpretazione articolata, arricchita da qualche riferimento extratestuale corretto	7	
Buono	Interpretazione puntuale e articolata, che evidenzia una buona padronanza anche dei riferimenti extratestuali	8	
Ottimo	Interpretazione approfondita, articolata e complessa, sostenuta da una corretta e ricca contestualizzazione	9-10	
<b>Punteggio parziale degli indicatori specifici</b>		..... /40	...../20
<b>Punteggio complessivo somma dei due punteggi parziali: generali + specifici (tipologia A)</b>		...../100	...../20

**I.I.T.C.G. "LOPERFIDO-OLIVETTI" MATERA**  
**ANNO SCOLASTICO 2025/2026**  
**GRIGLIA di VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO TIPOLOGIA B**

Candidato \_\_\_\_\_ Classe V° A AFMS Data **18/06/2026** Valutazione finale:...../100:5 =...../20

<b>INDICAZIONI GENERALI</b>			
<b>1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale (20 punti)</b>			
Grav.insuff.	L'elaborato è del tutto incoerente e disorganico, non risponde ad una ideazione pertinente né a una pianificazione	1-5	
Insufficiente	L'elaborato non risponde a una ideazione chiara, la struttura non è stata adeguatamente pianificata e il testo non risulta del tutto coerente né coeso	6-11	
Sufficiente	L'elaborato mostra sufficiente consapevolezza nell'ideazione e pianificazione e risulta complessivamente coerente e coeso nello sviluppo	12-13	
Discreto	L'elaborato risponde a una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato correttamente, lo svolgimento è coerente e coeso	14-15	
Buono	L'elaborato risponde a una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato con cura, lo svolgimento è coerente e coeso e se ne individua la appropriata progressione tematica	16-17	
Ottimo	L'elaborato è stato ideato e pianificato con piena padronanza, lo svolgimento è coerente e coeso e la progressione tematica è ben strutturata	18-20	
<b>2. Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura) (20 punti)</b>			
Grav.insuff.	Il lessico è molto povero e scorretto; la padronanza grammaticale è gravemente lacunosa in diversi aspetti	1-5	
Insufficiente	Il lessico è limitato e presenta inesattezze; la padronanza grammaticale è incerta e/o lacunosa in qualche aspetto	6-11	
Sufficiente	Il lessico è globalmente corretto anche se non sempre preciso ed appropriato; qualche inesattezza lieve nella padronanza grammaticale	12-13	
Discreto	Il lessico è nel complesso pertinente; nonostante qualche incertezza la padronanza grammaticale è adeguata	14-15	
Buono	Il lessico è nel complesso pertinente e appropriato; la padronanza grammaticale è adeguata	16-17	
Ottimo	Il lessico è pertinente, ricco e appropriato; la padronanza grammaticale è sicura in tutti gli aspetti	18-20	
<b>3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e di valutazioni personali (20 punti)</b>			
Grav.insuff.	L'elaborato evidenzia lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; manca del tutto una rielaborazione	1-5	
Insufficiente	L'elaborato evidenzia approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; la rielaborazione è incerta e/o solo abbozzata	6-11	
Sufficiente	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati ma pertinenti; la rielaborazione non è molto approfondita, ma corretta	12-13	
Discreto	L'elaborato evidenzia conoscenze e riferimenti culturali adeguati; discreta la capacità di rielaborazione e valutazione critica.	14-15	
Buono	L'elaborato evidenzia adeguate conoscenze, riferimenti culturali pertinenti e buone capacità critiche e rielaborative.	16-17	
Ottimo	L'elaborato dimostra ampiezza e precisione di riferimenti culturali, ottime capacità critiche e padronanza nella rielaborazione	18-20	
<b>Punteggio parziale (somma dei tre indicatori generali)</b>		...../60	...../20

ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (max. 40 punti) Tipologia B			
<b>1. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto (20 punti)</b>			
Grav.insuff	Il testo proposto è del tutto frainteso nel suo contenuto, tesi e argomentazioni non vengono riconosciute e /o vengono del tutto fraintese	1-5	
Insufficiente	Il testo proposto non è correttamente compreso, tesi e argomentazioni vengono riconosciute comprese solo parzialmente	6-11	
Sufficiente	Il testo proposto è compreso nel suo significato complessivo, tesi e argomentazioni vengono globalmente riconosciute	12-13	
Discreto	Il testo proposto è compreso nella sua globalità, tesi e argomentazioni e snodi principali vengono globalmente riconosciuti con discreta precisione	14-15	
Buono	Il testo proposto è ben compreso nella sua globalità, tesi, argomentazioni e snodi tematici vengono riconosciuti e compresi con buona precisione e completezza	16-17	
Ottimo	Il testo proposto è compreso con precisione nel suo significato complessivo, nelle tesi e nelle argomentazioni, gli snodi testuali e la struttura sono individuati in modo corretto e completo	18-20	
<b>2. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti (10 punti)</b>			
Grav.insuff	Il percorso ragionativo è disorganico, incoerente e contraddittorio e/o lacunoso; l'uso dei connettivi è errato	1-4	
Insufficiente	Il percorso ragionativo presenta passaggi incoerenti e logicamente disordinati; l'uso dei connettivi presenta incertezze	5	
Sufficiente	Il percorso ragionativo è semplice ma coerente; l'uso dei connettivi, pur con qualche incertezza, nel suo complesso è appropriato	6	
Discreto	Il percorso ragionativo è coerente e ben strutturato sorretto da un uso complessivamente appropriato dei connettivi	7	
Buono	Il percorso ragionativo è coerente, ben strutturato e adeguato all'ambito tematico; l'uso dei connettivi è appropriato e sostiene correttamente lo svolgimento logico	8	
Ottimo	Il percorso ragionativo è coerente, strutturato con chiarezza e complessità e mostra buona padronanza delle coordinate logico-linguistiche dell'ambito tematico; l'uso dei connettivi è vario, appropriato e corretto	9-10	
<b>3. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (10 punti)</b>			
Grav.insuff.	I riferimenti culturali sono assenti o scorretti, l'argomentazione risulta debole	1-4	
Insufficiente	I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sono generici e talvolta impropri	5	
Sufficiente	I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sono semplici, essenziali ma pertinenti	6	
Discreto	I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sono pertinenti e non generici.	7	
Buono	I riferimenti culturali sono pertinenti e numerosi; l'argomentazione risulta ben fondata	8	
Ottimo	I riferimenti culturali sono ampi, pertinenti e approfonditi; l'argomentazione risulta correttamente fondata e sviluppata con sicurezza e originalità	9-10	
<b>Punteggio parziale degli indicatori generali</b>		...../40	...../20
<b>Punteggio complessivo (somma dei due punteggi parziali: generali + specifici (tipologia B))</b>		...../100	...../20

**I.T.C.G. "LOPERFIDO-OLIVETTI" MATERA**  
**ANNO SCOLASTICO 2025/2026**  
**GRIGLIA di VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO TIPOLOGIA C**

Candidato \_\_\_\_\_ Classe  V A° AFMS  Data  **18/06/2026**  Valutazione finale:...../100:5 =...../20

<b>INDICAZIONI GENERALI (max 60 punti)</b>			
<b>1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale (20 punti)</b>			
Grav. insuff.	L'elaborato è del tutto incoerente e disorganico, non risponde ad una ideazione pertinente né a una pianificazione	1-5	
Insufficiente	L'elaborato non risponde a una ideazione chiara, la struttura non è stata adeguatamente pianificata e il testo non risulta del tutto coerente né coeso	6-11	
Sufficiente	L'elaborato mostra sufficiente consapevolezza nell'ideazione e pianificazione e risulta complessivamente coerente e coeso nello sviluppo	12-13	
Discreto	L'elaborato risponde a una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato correttamente, lo svolgimento è coerente e coeso	14-15	
Buono	L'elaborato risponde a una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato con cura, lo svolgimento è coerente e coeso e se ne individua la appropriata progressione tematica	16-17	
Ottimo	L'elaborato è stato ideato e pianificato con piena padronanza, lo svolgimento è coerente e coeso e la progressione tematica è ben strutturata	18-20	
<b>2. Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura) (20 punti)</b>			
Grav. insuff.	Il lessico è molto povero e scorretto; la padronanza grammaticale è gravemente lacunosa in diversi aspetti	1-5	
Insufficiente	Il lessico è limitato e presenta inesattezze; la padronanza grammaticale è incerta e/o lacunosa in qualche aspetto	6-11	
Sufficiente	Il lessico è globalmente corretto anche se non sempre preciso ed appropriato; qualche inesattezza lieve nella padronanza grammaticale	12-13	
Discreto	Il lessico è nel complesso pertinente; nonostante qualche incertezza la padronanza grammaticale è adeguata	14-15	
Buono	Il lessico è nel complesso pertinente e appropriato; la padronanza grammaticale è adeguata	16-17	
Ottimo	Il lessico è pertinente, ricco e appropriato; la padronanza grammaticale è sicura in tutti gli aspetti	18-20	
<b>3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e di valutazioni personali (20 punti)</b>			
Grav. insuff.	L'elaborato evidenzia lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; manca del tutto una rielaborazione	1-5	
Insufficiente	L'elaborato evidenzia approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; la rielaborazione è incerta e/o solo abbozzata	6-11	
Sufficiente	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati ma pertinenti; la rielaborazione non è molto approfondita, ma corretta	12-13	
Discreto	L'elaborato evidenzia conoscenze e riferimenti culturali adeguati; discreta la capacità di rielaborazione e valutazione critica.	14-15	
Buono	L'elaborato evidenzia adeguate conoscenze, riferimenti culturali pertinenti e buone capacità critiche e rielaborative.	16-17	
Ottimo	L'elaborato dimostra ampiezza e precisione di riferimenti culturali, ottime capacità critiche e padronanza nella rielaborazione	18-20	
<b>Punteggio parziale (somma dei tre indicatori generali)</b>		...../60	...../20

ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (max. 40 punti) Tipologia C			
<b>1. Pertinenza del testo rispetto alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione (20 punti)</b>			
<b>1a. Pertinenza del testo rispetto alla traccia (punti 10)</b>			
Grav. insuff	L'elaborato è del tutto slegato dalla traccia proposta	1-4	
Insufficiente	L'elaborato non centra pienamente temi e argomenti proposti nella traccia	5	
Sufficiente	L'elaborato è globalmente pertinente alla traccia	6	
Discreto	L'elaborato risponde con precisione e discreta pertinenza alla traccia	7	
Buono	L'elaborato risponde con precisione e buona pertinenza alla traccia	8	
Ottimo	L'elaborato soddisfa pienamente le richieste della traccia; il titolo è originale, efficace e pertinente al testo; la paragrafazione (se richiesta) è ben strutturata e rafforza l'efficacia argomentativa	9-10	
<b>1b. Coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione (punti 10)</b>			
Grav. Insuff	Il titolo è incoerente e la paragrafazione (se richiesta) scorretta	1-4	
Insufficiente	Il titolo è inadeguato allo sviluppo e la paragrafazione (se richiesta) poco efficace	5	
Sufficiente	Il titolo è generico ma non incoerente, la paragrafazione (se richiesta) è presente ma non sempre pienamente efficace	6	
Discreto	Il titolo è adeguato e pertinente, la paragrafazione (se richiesta) è corretta	7	
Buono	Il titolo è adeguato, efficace e pertinente al testo; la paragrafazione (se richiesta) è corretta e ben organizzata	8	
Ottimo	Il titolo è originale, efficace e pertinente al testo; la paragrafazione (se richiesta) è ben strutturata e rafforza l'efficacia argomentativa	9-10	
<b>2. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (10 punti)</b>			
Grav. Insuff	L'esposizione è del tutto confusa e priva di consequenzialità; lo stile è trascurato e manca il possesso del linguaggio specifico	1-4	
Insufficiente	L'esposizione né poco ordinata né lineare; lo stile non è sorvegliato ed è inadeguato il possesso del linguaggio specifico	5	
Sufficiente	L'esposizione, pur con qualche incongruenza è lineare e ordinata; lo stile non è sempre accurato ma in qualche caso si fa correttamente ricorso al linguaggio specifico	6	
Discreto	L'esposizione è consequenziale e dimostra un concreto possesso delle strutture ragionative proprie dell'ambito disciplinare e del linguaggio specifico.	7	
Buono	L'esposizione è consequenziale ben strutturata e dimostra un buon utilizzo delle strutture ragionative proprie dell'ambito disciplinare e del linguaggio specifico	8	
Ottimo	L'esposizione è consequenziale, ben strutturata e sviluppata con proprietà; dimostra il dominio delle strutture ragionative proprie dell'ambito disciplinare e del linguaggio specifico	9-10	
<b>3. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 10 punti)</b>			
Grav. Insuff	Conoscenze scarse e riferimenti culturali assenti e/o del tutto privi di pertinenza	1-4	
Insufficiente	Conoscenze e riferimenti culturali generici e non sempre pertinenti	5	
Sufficiente	Conoscenze e riferimenti culturali semplici essenziali ma pertinenti	6	
Discreto	Conoscenze discrete, riferimenti culturali pertinenti	7	
Buono	Buone conoscenze, riferimenti culturali pertinenti e ben articolati	8	
Ottimo	Conoscenze ampie e accurate, riferimenti culturali precisi, approfonditi e articolati con efficacia	9-10	
<b>Punteggio parziale degli indicatori specifici</b>		...../40	...../20
<b>Punteggio complessivo (somma dei due punteggi parziali: generali + specifici (tipologia C))</b>		...../100	...../20

PRIMA PROVA SCRITTA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DSA

TIPOLOGIA A: ANALISI ED INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO

Competenze testuali	Aderenza alle richieste	1)Esauriente e correttamente espressa.	5
	Parafrasi o riassunto	2)Sostanzialmente esauriente, con qualche imprecisione.	4
		3)Accettabile, globalmente corretta.	3
		4)Parziale, limitata.	2
		5)Lacunosa e molto imprecisa	1
Conoscenze	Analisi degli elementi del testo linguistici, stilistici e di significato	1)linguistici, stilistici e di significato. 2)Completa ma non approfondita. 3)Accettabile ma con imprecisioni. 4)Incompleta 5)Scarsa e limitata	5 4 3 2 1
Capacità elaborative logico-critiche	Interpretazione critica con argomentazioni	1)Buone capacità di analisi con giudizi e osservazioni originali e corrette.	5
	Contestualizzazione	2)Sufficiente e corretta capacità di rielaborazione.	4
		3)Accettabile ma non sempre presente capacità di rielaborazione.	3,5
		4)Rielaborazione superficiale o appena accennata.	2,5
		5)Rielaborazione errata o non espressa	1,5
Organicità	Struttura del discorso	1)Buone capacità di analisi con giudizi e osservazioni originali e corrette.	5
		2)Sufficiente e corretta capacità di rielaborazione.	4
		3)Accettabile ma non sempre presente capacità di rielaborazione.	3
		4)Rielaborazione superficiale o appena accennata.	2,5
		5)Rielaborazione errata o non espressa	1,5
Prova non svolta			1
Prova svolta ma non attinente alla traccia			2
Prova svolta, non attinente alla traccia ma morfologicamente corretta			3
		TOTALE PUNTI	/20

**PRIMA PROVA SCRITTA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DSA**

**TIPOLOGIA B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

Competenze testuali	Aderenza alle richieste della traccia: Uso dei documenti Registro linguistico Titolo – destinatario - paragrafazione	1)Piena coerenza con tutte le richieste	5
		2) Coerenza e pertinenza con quasi tutte le richieste	4
		3) Coerenza parziale con le richieste che risultano comunque soddisfatte nelle linee essenziali	3
		4) Coerenza parziale, limitata	2,5
		5) Lacune rispetto alle richieste	1,5
Conoscenze	Correttezza e pertinenza dei contenuti  Ampliamento del materiale fornito dai testi	1) Conoscenza ampia, ricca, approfondita degli argomenti	5
		2)Conoscenza adeguata ma non ricca	4
		3)Conoscenza corretta ma non approfondita	3
		4)Conoscenza parziale o superficiale	2,5
		5)Conoscenza lacunosa e/o scorretta	1,5
Capacità elaborative logico-critiche	Sviluppo e pertinenza della rielaborazione personale	1)Buone capacità di analisi con giudizi e osservazioni coerenti, chiare e motivate	5
		2)Accettabile capacità di elaborare un punto di vista personale, mediante argomenti sufficientemente strutturati	4
		3) Sufficiente capacità rielaborativa ma non sempre motivata	3
		4) Rielaborazione appena accennata con argomentazioni deboli e/o superficialità di giudizio	2,5
		5) Rielaborazione non espressa o non corretta	1,5
Organicità	Coerenza logica delle varie parti	1)Lavoro organico e ben articolato	5
		2)Lavoro sufficientemente sviluppato ma non coeso	4
		3) Lavoro semplice ma lineare	3
		4) Lavoro poco organico, con passaggi frammentari	2,5
		5) Lavoro disorganico con passaggi logici non motivati	1,5
Prova non svolta			1
Prova svolta ma non attinente alla traccia			2
Prova svolta, non attinente alla traccia ma morfologicamente corretta			3
		TOTALE PUNTI	/20

**PRIMA PROVA SCRITTA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DSA**

**TIPOLOGIA C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'**

Rispetto alla consegna	Aderenza alle richieste della traccia	1) Ampia, esauriente, originale 2) Completa e omogenea 3) Complessivamente adeguata 4) Parziale 5) Limitata, scarsa	5 4 3 2,5 1,5
Conoscenze	Informazione Documentazione storica	1) Conoscenza ampia, ricca, approfondita degli argomenti 2) Conoscenza adeguata ma non ricca 3) Conoscenza corretta ma non approfondita 4) Conoscenza parziale o superficiale 5) Conoscenza lacunosa e/o scorretta	5 4 3 2,5 1,5
Capacità elaborative logico-critiche	Sviluppo e coerenza delle argomentazioni e approfondimenti personali	1) Buone capacità di analisi con giudizi e osservazioni coerenti, chiare e motivate 2) Accettabile capacità di elaborare un punto di vista personale, mediante argomenti sufficientemente strutturati 3) Sufficiente capacità rielaborativa ma non sempre motivata 4) Rielaborazione appena accennata con argomentazioni deboli e/o superficialità di giudizio 5) Rielaborazione non espressa o non corretta	5 4 3 2,5 1,5
Organicità	Coerenza logica delle varie parti	1) Lavoro organico e ben articolato 2) Lavoro sufficientemente sviluppato ma non coeso 3) Lavoro semplice ma lineare 4) Lavoro poco organico, con passaggi frammentari 5) Lavoro disorganico con passaggi logici non motivati	5 4 3 2,5 1,5
Prova non svolta			1
Prova svolta ma non attinente alla traccia			2
Prova svolta, non attinente alla traccia ma morfologicamente corretta			3
		TOTALE PUNTI	/20

I.T.C.G. "LOPERFIDO-OLIVETTI" MATERA

INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE

Candidato \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_V° A AFMS \_\_\_\_\_

Data 19/06/2026

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	<b>Avanzato.</b> Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	4
	<b>Intermedio.</b> Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		3
	<b>Base.</b> Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		2
	<b>Base non raggiunta.</b> Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		1
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	<b>Avanzato.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	6
	<b>Intermedio.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		5
	<b>Base.</b> Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		4
	<b>Base non raggiunta.</b> Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		3-1
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	<b>Avanzato.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	6
	<b>Intermedio.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		5
	<b>Base.</b> Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		4
	<b>Base non raggiunta.</b> Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		3-1
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<b>Avanzato.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	4
	<b>Intermedio.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		3
	<b>Base.</b> Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		2
	<b>Base non raggiunta.</b> Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		1
<b>TOTALE</b>		20	...

**I.T.C.G. "LOPERFIDO-OLIVETTI" MATERA**  
**ANNO SCOLASTICO 2025/2026**  
**GRIGLIA di VALUTAZIONE COLLOQUIO**

Candidato \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_V° AAFMS\_\_\_ Data / /2026 Valutazione finale: ...../20

<b>Indicatori</b>	<b>Livelli</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti</b>	<b>Punteggio</b>
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50-2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3-3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4-4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				